

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 41»
(МБОУ СОШ № 41)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Введение в информатику»

для обучающихся 5-6 классов

срок реализации программы – 2 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по курсу «Введение в информатику» для 5-6 класса основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также рабочей программы воспитания.

Целями изучения курса в 5-6 классах на уровне ООО являются:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- формирование понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и ИТ в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т.д.;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых

технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Учебный курс «Введение в информатику» в основном общем образовании интегрирует в себе:

- цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного курса, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;
- теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;
- информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Основные задачи учебного курса «Введение в информатику» — сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ(приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного курса в виде следующих трёх тематических разделов:

компьютер и информация;
человек и информация;
информационные технологии и алгоритмизация.

На изучение курса «Введение в информатику» на базовом уровне отводится 68 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Компьютер и информация

Как устроен компьютер

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение.

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения.

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы и файлы

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Человек и информация

Действия с информацией

Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.

Информационные технологии и алгоритмизация

Подготовка текстовых документов

Текстовый редактор. Правила набора текста. Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом.

Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Графические редакторы

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение.

6 КЛАСС

Компьютер и информация

Компьютер – машина для обработки информации

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры.

Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы.

Информация в памяти компьютера

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодových комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.

Человек и информация

Информация и знания

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Изучаем графический редактор

Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Информационные технологии и алгоритмизация

Что такое алгоритм

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные.

Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАТИКУ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение курса «введение в информатику» в 5–6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

1) Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

2) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

3) гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

4) ценности научного познания:

наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;

овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление

совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

5) формирование культуры здоровья:

установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

6) трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

7) экологическое воспитание:

наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

8) адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;

оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 5 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
- понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;
- искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
- составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
- создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
- создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию.

К концу обучения **в 6 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);

- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;
- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- разбивать задачи на подзадачи;
- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- объяснять различие между растровой и векторной графикой;
- создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
- создавать и редактировать текстовые документы содержащие списки, таблицы;
- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Компьютер и информация					
1.1	Как устроен компьютер	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
1.2	Программы и файлы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Человек и информация					
2.1	Действия с информацией	16	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
Итого по разделу		16			
Раздел 3. Информационные технологии и алгоритмизация					
3.1	Подготовка текстовых документов	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
3.2	Графические редакторы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
Итого по разделу		10			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Компьютер и информация					
1.1	Компьютер – машина для обработки информации	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
1.2	Информация в памяти компьютера	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Человек и информация					
2.1	Информация и знания	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
2.2	Изучаем графический редактор	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
Итого по разделу		13			
Раздел 3. Информационные технологии и алгоритмизация					
3.1	Что такое алгоритм	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
Итого по разделу		10			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные Цифровые Образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Компьютер и информация (8 ч.)						
1	Информация. Информатика как наука. Техника безопасности и организация рабочего места.	1			01.09-06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
2	Как устроен компьютер. Что умеет компьютер. Клавиатурный тренажер.	1			08.09-13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
3	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш.	1			15.09-20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
4	Основная позиция пальцев на клавиатуре. История латинской раскладки клавиатуры.	1			22.09-27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
5	Программы и файлы. Рабочий стол. Клавиатурный тренажер.	1			29.09-04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
6	Управление компьютером с помощью мыши. Как работает мышь.	1			06.10 -11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
7	Главное меню. Запуск программ.	1			13.10 -18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e

8	Управление компьютером с помощью меню.	1			20.10 – 25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
Раздел 2. Человек и информация (16 ч.)						
9	Действия с информацией. Клавиатурный тренажер.	1			05.11 -08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
10	Хранение информации. Носители информации.	1			10.11 -15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
11	Как хранили информацию раньше. Носители информации 20 века, объем CD-диска.	1			17.11 -22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
12	Передача информации. Как передавали информацию в прошлом.	1			24.11 -29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
13	Научные открытия и средства передачи информации. Контрольная работа	1	1		01.12 -06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
14	Кодирование информации. Язык жестов.	1			08.12 -13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
15	Формы представления информации. Метод координат.	1			15.12 -20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
16	Логическая компьютерная игра «Морской бой».	1			22.12 -30.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
17	Текстовая и табличная формы представления информации.	1			12.01 -17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
18	Наглядные формы представления информации. От текста к рисунку	1			19.01 -24.01	Библиотека ЦОК

	и схеме.					https://m.edsoo.ru/7f41646e
19	Обработка информации. Изменение ее формы.	1			26.01 -31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
20	Систематизация и поиск информации.	1			02.02 -07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
21	Кодирование как изменение формы представления информации	1			09.02 -14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
22	Получение новой информации. Ее преобразование по заданным правилам. и путем рассуждений.	1			16.02 -21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
23	Преобразование информации путем рассуждений.	1			23.02 -28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
24	Разработка плана действий и его запись (в том числе и в табличной форме). Контрольная работа	1	1		02.03 -07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
Раздел 3. Информационные технологии и алгоритмизация (10 ч.)						
25	Подготовка текстовых документов	1			16.03 -21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
26	Текстовый редактор и текстовый процессор.	1			30.03 -04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
27	Основные объекты текстового документа.	1			06.04 -11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
28	Этапы подготовки документа на компьютере.	1			13.04 -18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e

29	О шрифтах.	1			20.04 -25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
30	Компьютерная графика. Графические редакторы.	1			27.04 -01.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
31	Устройства ввода графической информации	1			04.05 -09.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
32	Как формируется изображение на экране монитора.	1			11.05 -16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
33	Создание движущихся изображений	1			18.05 -23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
34	Создание анимации на заданную тему	1			25.05 -28.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	0		

6 КЛАСС

№п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные Цифровые Образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Компьютер и информация (11 ч.)						
1	Компьютер — машина для обработки информации. ТБ и организация рабочего места. Клавиатурный тренажер	1			01.09-06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
2	История вычислительной техники	1			08.09-13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
3	Файлы и папки.	1			15.09-20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
4	Информация в памяти компьютера. Двоичное кодирование цифровой информации	1			22.09-27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
5	Перевод целых чисел из 10-й системы в 2-ю.	1			29.09-04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
6	Перевод целых чисел из 2-й системы в 10-ю.	1			06.10 -11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
7	Тексты в памяти компьютера Клавиатурный тренажер	1			13.10 -18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
8	Создание документов в текстовом процессоре	1			20.10 – 25.10	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f41646e
9	Изображения в памяти компьютера	1			05.11 -08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
10	История счета и систем счисления	1			10.11 -15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
11	Единицы измерения информации	1			17.11 -22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
Раздел 2. Человек и информация (13 ч.)						
12	Информация и знания	1			24.11 -29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
13	Чувственное познание окружающего мира. Контрольная работа	1	1		01.12 -06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
14	Мышление и его формы. Понятия как форма мышления.	1			08.12 -13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
15	Как образуются понятия.	1			15.12 -20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
16	Содержание и объем понятия.	1			22.12 -30.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
17	Отношения между понятиями (тождество, перекрещивание и подчинение).	1			12.01 -17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
18	Отношения соподчинения,	1			19.01 -24.01	Библиотека ЦОК

	противоречия и противоположности.					https://m.edsoo.ru/7f41646e
19	Изучаем графический редактор.	1			26.01 -31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
20	Определение понятия.	1			02.02 -07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
21	Классификация	1			09.02 -14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
22	Суждение как форма мышления	1			16.02 -21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
23	Умозаключение как форма мышления	1			23.02 -28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
24	Работа в текстовом процессоре. Контрольная работа	1	1		02.03 -07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
Раздел 3. Информационные технологии и алгоритмизация (10 ч.)						
25	Что такое алгоритм. Происхождение слова «алгоритм».	1			16.03 -21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
26	Исполнители вокруг нас.	1			30.03 -04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
27	Формы записи алгоритмов	1			06.04 -11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
28	Типы алгоритмов, линейные алгоритмы.	1			13.04 -18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e

29	Алгоритмы с ветвлениями	1			20.04 -25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
30	Алгоритмы с повторениями	1			27.04 -01.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
31	Графические исполнители в среде программирования. Исполнители DRAW, LINE, CIRCLE.	1			04.05 -09.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
32	Работа с исполнителем DRAW	1			11.05 -16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
33	Работа с исполнителем LINE	1			18.05 -23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
34	Работа с исполнителем CIRCLE	1			25.05 -28.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	0		