

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 41»
(МБОУ СОШ № 41)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни »»

для обучающихся 10-11 классов

Введение

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» разработана для обучающихся с 10-11 класс, реализуется 1 час в неделю, в год 34 часа.

Формы проведения занятий: игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия, беседа, работа в группах, деловая игра, ролевая игра, игра-исследование, презентация исследования и другие.

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»¹.

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно

реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» и «Основы финансового успеха». Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать

глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

1.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ

10 класс

Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)	
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Человек и книга
3	Познание
Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч)	
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Наше здоровье
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), схемы, опорные конспекты (ВС), социальные инициативы и взаимодействия (СПр), изобретательство и рационализаторство (ЕНПр).
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?
Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.	
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)	
1	В профессиях
2	В общественной жизни
3	В общественной жизни
4	В профессиях
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)	
1	Финансовые риски и взвешенные решения
2	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять
3	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать
4	Самое главное о сбережениях и накоплениях
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	
1	«Сосчитать – после не хлопотать»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)	
1	Социальные нормы – основа общения
2-3	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей
4	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
5	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы

11 класс

Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)	
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Самоопределение
3	Смыслы, явные и скрытые
Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч)	
1	Наука и технологии
2	Вещества, которые нас окружают
3	Наше здоровье
4	Заботимся о Земле
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: диалоги (ПС), инфографика (ВС), личностные действия и социальное проектирование (СПр), вопросы методологии научного познания (ЕНПр).
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)	
1	В общественной жизни: социальные опросы
2	На отдыхе: измерения на местности
3	В общественной жизни: интернет
4	В домашних делах: коммунальные платежи
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)	
1	Мое образование — мое будущее
2	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор
3	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем
4	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)	
1	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)	
1	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»
2-3	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща
4-5	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования - на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

владеть базовыми логическими операциями:

- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации, анализа, синтеза, обобщения, выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. — с помощью схем и знако-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов **по учебному предмету «Математика»**:

- Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки: анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).
- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать

данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Тема	Количество часов	НРЭО	Воспитательный компонент	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения занятия
1.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1		День солидарности в борьбе с терроризмом	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resheba.ru/); портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instra.ru)	Дискуссия
2.	Человек и книга	1	Писатели и поэты родного города	Международный день распространения грамотности		Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
3.	Познание	1		Международный день школьных библиотек		Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
4.	Самоопределение	1				Дискуссия
5.	Смыслы, явные и скрытые	1			Портал РЭШ https://fg.resheba.ru	Игра-расследование
6.	Наука и технологии	1			Портал РЭШ https://fg.resheba.ru	Работа индивидуально или в парах.

						Обсуждение результатов выполнения заданий.
7.	Мир живого		Растения и животные Новосибирской области, занесённые в Красную книгу		Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
8.	Вещества, которые нас окружают	1	Полезные ископаемые, добываемые в Новосибирской области	День защиты животных		Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
9.	Наше здоровье	1		Международный день инвалидов	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
10.	Заботимся о Земле	1	Идеи и планы. Развиваем НСО			Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
11.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций	1			Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
12.	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем	1			Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.

13	Выдвижение креативных идей и их доработка. Когда на уроке мне помогла креативность?	1		День российской науки	Портал ИСРО РАО http://skiv.instra	Работа в парах и малых группах. . Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?
14	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания	1	Маркировка текста с целью выделения основных требований . Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.		Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. . Обсуждение проблемы: В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов.
15	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1	Взаимо- и самооценка диагностической работа по креативному мышлению .		Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	Индивидуальная работа. Работа в парах. Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов
16	Математика в общественной жизни: социальные опросы	1	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты		Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол

			действий. Предлагать и обсуждать способы решения.			
17 .	Математика на отдыхе: измерения на местности	1	Прикидыва ть, оценивать, вычислять результат. Устанавлив ать и использова ть зависимост и между величинам и, данными. Читать, записывать , сравнивать математиче ские объекты Применять правила, свойства вычисле ний, нахождени я результата. Применять приемы проверки результата.		Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	Беседа, групповая работа, индивидуальна я работа, изучение интернет- ресурсов
18 .	Математика в общественной жизни: интернет	1			Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	Беседа, групповая работа, индивидуальна я работа, практическая работа (вычисления с использование м электронных таблиц),
19 .	Математика в домашних делах: коммунальные	1			Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	Беседа, групповая работа,

	платежи				ru	индивидуальная работа, практическая работа (вычисления с использованием электронных таблиц),
20.	Моё образование – моё будущее	1		Международный день родного языка	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа,
21.	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1	Перспективные профессии и компетенции будущего, востребованные в НСО		Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа,
22.	Налоги и выплаты: что отдаём и что получаем	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.		Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	
23.	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять		«Зарплатная карта» (http://skiv.instrao.ru/) «Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.pro)	Решение ситуативных и проблемных задач по связи образования, работы и финансовой стабильности Беседа / практическая работа / решение

			финансовы е знания. Обосновыв ать финансово е решение		sv.ru/func/)	кейсов / дискуссия/ игра «Агентство по трудоустройст ву
24.	Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок	1			http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра, групповая работа, индивидуальна я работа
25.	Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок	1	Банковские услуги, предоставл яемые гражданам: платёжная карта. Предложен ия, доступные в НСО		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра, групповая работа, индивидуальна я работа
26.	Какое общение называют эффективным	1	Объяснять причины возрастани я значения «мягких навыков» в современн ой жизни.		Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / игровая деятельность
27.	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	1	Оценивать ситуации межкульту рного общения с ценностны х позиций.		Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	Дискуссия / решение познавательны х задач и разбор ситуаций
28.	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	1	Оценивать ситуации межкультур ного общения с ценностных позиций.		Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	Дискуссия / решение познавательны х задач и разбор ситуаций
29.	Социальные нормы – основа общения	1	Защита прав потребител		http://skiv.instrao.ru	Дискуссия / решение познавательны

			ей			х задач и разбор ситуаций
30.	Социальные нормы – основа общения	1			http://skiv.instrao.ru	Дискуссия / решение познавательны х задач и разбор ситуаций
31.	Общаемся со старшими и младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	1	Оценивать действия по решению глобальных проблем в современно м мире.		https://media.prosv.ru/func/	«Дискуссия / конференция / решение познавательны х задач и разбор ситуаций
32.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1			Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	«Дискуссия / конференция / решение познавательны х задач и разбор ситуаций
33.	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентными? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	1	Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современно му человечеств у.		Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	«Дискуссия / конференция / решение познавательны х задач и разбор ситуаций
34.	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентными? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	1			Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	«Дискуссия / конференция / решение познавательны х задач и разбор ситуаций

11 класс

№	Тема	Количество часов	НРЭО	Воспитательный компонент	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения занятия
1.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1		Интегрировать и интерпретировать информацию	«За тенью» (http://skiv.instrao.ru) «Зачем?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Творческая лаборатория
2.	Самоопределение	1		Интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать содержание и форму текста	(http://skiv.instrao.ru/)	дискуссия
3.	Смыслы, явные и скрытые	1		Осмысливать содержание и форму текста	Портал РЭШ https://fg.reshe.ru	Игра
4.	Наука и технологии	1	Полезные ископаемые, добываемы		Портал РЭШ https://fg.reshe.ru	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
5.	Вещества, которые нас окружают	1		День защиты животных	Портал РЭШ https://fg.reshe.ru	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
6.	Наше здоровье	1		Международный день инвалидов	Портал РЭШ https://fg.reshe.ru	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение

						результатов выполнения заданий.
7.	Заботимся о Земле	1	Растения и животные Челябинской области, занесённые в Красную книгу		Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
8.	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностно-го роста и социального проектирования	1			Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
9.	Выдвижение разнообразных идей проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем	1			Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	
10.	В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность	1	Идеи и планы. Развиваем НСО	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
11.	В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность	1		День российской науки	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	Работа в парах и малых группах. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?

12.	От выдвижения до доработки идей Создание продукта Выполнение проекта на основе комплексного задания	1		День российской науки	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
13.	Диагностика и рефлексия Самооценка Выполнение итоговой работы	1			Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	
14	Математика в профессиях	1	Взаимо- и самооценка диагностической работы по креативному мышлению.		Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	Индивидуальная работа. Работа в парах. Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов
15	Математика в профессиях	1	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения.		Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол
16.	Математика в общественной жизни	1	Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать		Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа,

			ть и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты Применять правила, свойства вычислений, нахождения результата. Применять приемы проверки результата.			изучение интернет-ресурсов
1	Математика в общественной жизни	1	Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты Применять правила, свойства вычислений, нахождения результата. Применять приемы проверки результата.		Портал ИСРО РАО	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение интернет-ресурсов
18.	Финансовые риски и взвешенные решения	1			Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	дискуссия

19.	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1			Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра
20.	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1			Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра
21.	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1	Финансовая грамотность и социальная ответственность		http://skiv.instrao.ru	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра
22.	«Сосчитать – после не хлопотать»	1	Финансовая грамотность и ответственность		Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра
23.	Социальные нормы – основа общения	1			http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций
24.	Общаемся со старшими и с младшими Общаемся «по правилам» и достигаем	1	Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий		http://skiv.instrao.ru/bank-	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор

	общих целей		в межкультурно м взаимодейств ии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографичес кие группы. Миграция и мигранты			ситуаций
25	Общаемся со старшими и с младшими Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	1	Межкультурн ое взаимодейств ие: роль и причины противоречий в межкультурно м взаимодейств ии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографиче- ские группы. Миграция и мигранты		http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost	Дискуссия / решение по- звательных задач и разбор ситуаций
26	Прошлые и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Глобальные проблемы: причины воз- никновения, особенности проявления в различных регионах Земли.		Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	Обсуждение информации , / решение по- звательных задач и разбор ситуаций
27	Прошлые и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Глобальные проблемы: причины воз- никновения, особенности проявления в различных		Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	Обсуждение информации

			регионах Земли.			
28	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1	Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчивого развития.		Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	Обсуждение
29	Мое образование — мое будущее	1	Традиции и обычай родного края		http://skiv.instrao.ru	
30	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1			http://skiv.instrao.ru	
31	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1			Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	Решение ситуативны х и проблемных задач. Беседа / практическа я работа / решение кейсов / игра
32	Самое главное о профессиональ ном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1			Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	Решение си- туативных и проблемных задач. Беседа / практическа я работа / решение кейсов / дискуссия/ игра «Агентство по трудоустрой ству»
33	Почему и для чего в современном мире нужно		Межкультурн ое взаимодейств ие: успешное		Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	Дискуссия / решение по- звательных задач и

	быть глобально компетентным ?		и уважительное взаимодейств ие между людьми, действия в интересах обще- ставенного благополу- чия и устойчивого			разбор ситуаций
34	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным ?	1	Межкультурн ое взаимодейств ие: успешное и уважительное взаимодейств ие между людьми, действия в интересах обще- ставенного благополу- чия и устойчивого		Портал ИСРО РАО http://skiv.instra o.ru	Дискуссия / решение по- звательных задач и разбор ситуаций