

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 41»
(МБОУ СОШ № 41)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Мой выбор»

для обучающихся 1-4 классов

Введение

В основе программы курса внеурочной деятельности для начальной школы (1-4 классы) «Мой выбор» лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Межпредметная интеграция способствует, во-первых, формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; во – вторых, развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; в-третьих, освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Программа курса «Мой выбор» реализует трудовое и профориентационное направление во внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 4 года (1 - 4 класс).

На реализацию рабочей программы курса «Мой выбор» в 1-м классе отводится 33 часа (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

Цель курса: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Цель I этапа профориентационной работы - это актуализация представлений о профессии среди младших школьников.

Цели II и III этапов профориентации учащихся - диагностика и определение предпочтений учащихся к профессии, соизмерение своих возможностей и желаний с потребностью рынка труда и, наконец, профессиональная проба, и психологическая готовность к самоопределению.

Задачи:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;

- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Ожидаемые результаты прохождения курса «Мой выбор»:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Внеклассная работа способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений обучающихся о тех или иных профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданского патриотического отношения к среде обитания и проживания и осознанных профессиональных интересов, а также построения образа «Я» в конкретной профессии. Таким образом, виды деятельности обучающихся носят, прежде всего, поисково-исследовательский, проблемный и творческий характер.

1. Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Основные направления рабочей программы курса для начальной школы (1-4 класс) «Мой выбор»

Модульный принцип реализации учебного курса способствует переходу от игровой деятельности школьников к учебной, исследовательской, творческой деятельности.

Модуль I - «Играем в профессии» - 1 класс.

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

Модуль II - «Путешествие в мир профессий» - 2 класс.

Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

Модуль III - «У меня растут года...» - 3 класс.

Цель: формирование мотивации, интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

Модуль IV - «Труд в почете любой, мир профессий большой» - 4 класс.

Цель: формировать добросовестные отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

Модуль I «Играем в профессии» (33 часа)

«Все работы хороши»(2 ч.). Беседа, работа в парах.

Что такое профессия. Стихи о профессиях. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов барка (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея). Игра отгадай пословицы. Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).

«Кому что нужно» (1 ч.). Игра-викторина.

Определение правила игры. Подбор картинок и предметов соответствующих профессий. Например: строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кастрюля и т.д.

«Оденем куклу на работу, идем в театр» (2ч.). Ролевая игра.

Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарник, продавец).

Идём в театр - ролевая игра. Одеваем куклу соответственно ситуации.

«Мы строители» (2ч.). Практикум.

Построение дома, башни из геометрических фигур, конструктора. Составляем из домов город. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

«Мы идем в магазин» (2ч.). Экскурсия. Ролевая игра.

Актуализация опорных знаний. Какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний. Игра «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине». Заведующая, продавец, товаровед, охранник, администратор. Оценка: вежливый, грубый продавец. Как называется профессия людей работающих в магазине?

«Аптека»(2ч.). Беседа. Ролевая игра.

Игра-викторина. Кто работает в аптеке? Моделирование ситуации покупатель пришел в аптеку. Значимость работы фармацевта.

«Больница»(2ч.). Ролевая игра

Игра (детский набор «Доктор»). Какие навыки нужны врачу? Инструменты для лечения. Что нужно знать, чтобы стать доктором. Какую пользу приносят наши знания.

«К. Чуковский «Доктор Айболит» (2ч.)

Игра-викторина. Чтение произведения, театрализация отрывка. Просмотр м/ф. Обсуждение поступков героя, описание качеств присущих врачам.

«В.Маяковский «Кем быть?»» (2ч.) Беседа, конкурс.

Чтение по ролям. Обсуждение текста. Словарные работы: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер. Конкурс на лучшее описание профессии.

«Парад профессий» (2 ч.). Проект. Выставка.

Рассказ о мире профессий. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали? Проект об одной из профессий. Защита проекта.

«В мире профессий» (1ч.). Конкурс рисунков.

Моя будущая профессия. Профессии наших родителей. Семейные традиции.

«Наши друзья - книги» (1ч.). Беседа, выставка книг.

Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик). Презентация любимой книги.

«Посвящение в читатели» (1ч.).

Экскурсия в библиотеку.

«С.Михалков «Дядя Степа» (2ч.). Беседа, викторина.

Чтение текста. Словарная работа: профессия, каланча. Обсуждение прочитанного. Какая профессия может подойти герою?

«С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» (2 ч.). Беседа

Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил ты в данной ситуациях. Словарная работа. Встреча с работником полиции.

«Профессия «Повар»(2ч.). Викторина, экскурсия.

Презентация профессий. Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.

«Поварята»(1ч). Практикум

«Ах, сколько удивительных профессий» (1ч.).

Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...» Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях.

«Кем хочу я стать» (2ч.). Проект

Моя будущая профессия. Актуализация знаний о профессиях.

«Цветочный наряд школы» (2ч.). Акция, практикум

Выращивание саженцев. Посадка на школьную клумбу

Модуль II «Путешествие в мир профессий»
(34 часа)

«Мастерская удивительных профессий» (2ч.). Викторина, конкурс
Изображение профессий, конкурс на лучшее описание профессии, игра-викторина.

«Профессия «Музыкант» (1ч.). Беседа. Дидактическая игра.
Знакомство с нотами. Использование нотной тетради. Музыкальные инструменты.

«Профессия «Художник»(1ч.). Практическое занятие.
Словарная работа: художник, полотно, палитра, вдохновение. Значимость профессии.

«Профессия «Актер»(1ч.). Тренинг
Закулисье. Сцена. Актер – мастер перевоплощений. Основы нанесения грима.

«Шоу-танталов» (2ч.) Проект
Ученики представляют свои таланты в актерском мастерстве, пении, танцах, спорте.

«Профессия «Ветеринар» (3ч.). Дидактическая игра.
«Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с карточками.

«Профессия «Садовод» (1ч.) Беседа
Особенности профессии садовод. Значимость профессии. Друг растений.

«Уход за цветами» (2ч.). Практикум.

«Профессия «Врач» (2ч.) Ролевая игра
Встреча с медицинским работником. Значимость профессии. Специальности врачей.

«Кто нас лечит» (2ч.). Экскурсия в кабинет врача.
Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства.

«Парад профессий» (3 ч.). Проект. Выставка.
Рассказ о мире профессий. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали? Проект об одной из профессий. Защита проекта.

«В мире профессий» (1ч.). Конкурс рисунков.
Моя будущая профессия. Профессии наших родителей. Семейные династии.

«Парикмахерская» (2ч.). Беседа. Конкурс. Сюжетно-ролевая игра.
Разгадывание загадок о предметах труда парикмахера. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Какие бывают парикмахеры. Конкурс на лучшую прическу.

«Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» (2 ч.). Инсценировка.

Работа с текстом, распределение ролей.

«Профессии наших мам» (2ч.) Проект

«Профессии наших пап» (2ч.) Проект

«Путешествие на шоколадную фабрику» (3 ч.). Экскурсия.

Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики. Кто работает в кондитерской? Мастер-классы.

«Все работы хороши – выбирай на вкус!» (1ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация).

«Моя будущая профессия» (2ч.) Проект

Актуализация знаний о профессиях. Самоопределение.

«Цветочный наряд школы» (2ч.). Акция, практикум

Выращивание саженцев. Посадка на школьную клумбу.

Модуль III «У меня растут года...»

(34 часа)

«Все профессии нужны, все профессии важны» (1ч.). Устный журнал.

Работа с текстами о профессиях.

«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» (2 ч.) Театрализация

Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация). Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор»

«Профессия «Учитель, воспитатель» (2ч.) Беседа. Ролевая игра. Особенности профессий. Значимость профессий. Проигрывание жизненных ситуаций

«Профессия «Агроном» (1ч.) Виртуальная экскурсия
Особенности профессий. Значимость профессий.

«Профессия «Животновод, пчеловод» (2ч.) Виртуальная экскурсия
Особенности профессий. Значимость профессий.

«Домашний помощник» (2ч.). Игра, конкурс сочинений
Конкурс сочинений «Кто каким делом занят». Дидактическая игра: «Кто чем занимается».

«Угадай профессию» (1ч.). Квест
Представление различных профессий по командам. Прохождение квеста по станциям.

«Профессия «Хореограф» (1ч.) Тренинг
Хореограф – мастер танца и педагогики. Особенности профессии. Значимость профессии

«Шоу-танцов» (2ч.) Танцевальный конкурс

Ученики представляют свои таланты в актерском мастерстве, пении, танцах.

«Парад профессий» (3 ч.). Проект. Выставка.

Рассказ о мире профессий. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали? Проект об одной из профессий. Защита проекта.

«В мире профессий» (1ч.). Конкурс рисунков.

Моя будущая профессия. Профессии наших родителей. Семейные династии.

«О профессии библиотекаря» (2ч.). Экскурсия в библиотеку.

Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Значимость работы библиотекаря.

«Как проходят вести» (2ч.). Экскурсия на почту.

Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон».

«По дорогам идут машины, поезда» (1ч.). Беседа-тренинг.

История возникновения профессии шофёра, машиниста. Загадки о профессии. Игра «Какой это знак». Ролевая игра - драматизация «Улица».

«Веселые мастерские» (2ч.). Практикум

Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Практическое задание – забей гвоздь. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу».

«Какие бывают профессии» (1ч.). Беседа

Виды профессий по Е.А. Климову Распределение профессий по типам.

«Какая профессия мне подойдет» (1ч.)

Тестирование по профориентации.

«Путешествие в Город Мастеров» (2ч.). Профориентационная игра.

Игры по профориентации. Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек - человек, человек - техника, человек -природа, человек - художественный образ, человек - знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - Самоделкин, Железный Дровосек.

«Семейные династии» (1ч.) Беседа

Известные семейные династии. Семейные династии класса.

«Я в мире профессий» (2ч.) Проект

Актуализация знаний о профессиях. Самоопределение.

«Цветочный наряд школы» (2ч.). Акция, практикум

Выращивание саженцев. Посадка на школьную клумбу.

***Модуль IV «Труд в почете любой, мир профессий большой»
(34 часа)***

«Любимое дело мое - счастье в будущем» (1ч.). Тренинг

Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создание газеты. Подведение итогов.

«О профессии продавца» (2 ч.). Занятие с элементами игры.

Знакомство с профессией продавец. Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Встреча с человеком профессии продавец.

«Акция «Листопад» (2ч.) Практикум

Уборка территории школы

«Работники издательства типографии» (2ч.). Экскурсия, ролевая игра.

Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1 -штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2 – «Вы – редакторы» (отредактировать текст). Задание 3 – «Вы – журналисты» (написать текст). Задание 4 – «Вы – художники» (выполнение иллюстрации). Экскурсия в типографию (по возможности).

«О профессии столяра и плотника» (2ч.) Виртуальная экскурсия

Особенности профессий. Значимость профессий. Словарная работа: столяр, плотник, рубанок, кузнец.

«Строительные специальности: архитектор, инженер» (1ч.). Практикум, проект.

С чего начинает работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случится, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

«Знакомство с промышленными профессиями» (2ч.) Виртуальная экскурсия

Особенности профессий. Значимость профессий. Metallург, столяр, токарь, портной, ткач.

«Парад профессий» (3 ч.). Проект. Выставка.

Рассказ о мире профессий. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали? Проект об одной из профессий. Защита проекта.

«В мире профессий» (1ч.). Конкурс рисунков.

Моя будущая профессия. Профессии наших родителей. Семейные династии.

«Человек трудом красен» (2ч.) Устный журнал.

Профессии родителей, бабушек, дедушек.

«Истоки трудолюбия: от чего зависит успех в профессии» (1ч.) Дискуссия

Факторы успеха в профессии. Истории успешных людей

«Мои способности – моя будущая профессия» (2ч.) Проект

Самоопределение, актуализация знаний о профессиях.

«Профессии прошлого» (2ч.). Проект

Рассказ о рабочих профессиях. Информация для любознательных. Фонарщик, молочник, трубочист, крысолов, человек-будильник.

«Редкие профессии» (2ч.) Проект

Особенности профессий. Значимость профессий. Ювелир, ныряльщик за жемчугом, дояр ядовитых змей.

«Праздник в Городе Мастеров» (2ч.) Квест

Представление различных профессий по командам. Прохождение квеста по станциям.

«Встреча с интересным человеком» (1ч.) Беседа

Приглашение человека определенной профессии

«Умеешь сам - научи другого» (2ч.). Практикум.

Подготовка мастерских. Мастер-классы по станциям.

«Акция «Земля нам чистую планету» (2ч.) Практикум

Облагораживание территории школы

«Цветочный наряд школы» (2ч.). Акция, практикум

Выращивание саженцев. Посадка на школьную клумбу.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мой выбор»

Критерии успешности прохождения программы

Первый уровень результатов (1-й класс) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Больница», «В магазине» и др.)

Второй уровень результатов (2–3-й классы) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий.

Третий уровень результатов (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия.

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий.

Критерии		Показатели	Методики диагностики
Когнитивный знания учащихся о труде, о мире профессий	Уровень сформированности трудового сознания	1.Знания о труде. 2.Понимание значения труда для жизни общества и каждого человека. 3.Знания об основных профессиях, их особенностях.	Тестирование «Кем быть?». Методика «Зачем нужен труд?». «Какая это профессия?»
Мотивационно-личностный отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью		1.Отношение к труду и людям труда 2. Интерес к трудовой и профессиональной деятельности. 3. Желание овладеть какой-либо профессией	Наблюдение Методика незаконченных предложений» Беседа «Кем быть?». Анкета для выявления трудового сознания
Поведенческий Навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде	Уровень трудовой активности	1.Навыки трудовой деятельности. 2.Проявление трудолюбия, старательности. 3.Добросовестность, активность, ответственность в учебном труде.	Наблюдение. Анализ продуктов трудовой деятельности. Методика «Мои способности», «Диагностика отношения к жизненным ценностям»

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, участие в фестивале проектной деятельности.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мой выбор»

Знать:

- важность и необходимость труда в жизни людей;
- что современному рабочему, ученому, необходимы прочные и глубокие знания снов наук;
- о начальных представлениях трудовой деятельности своей семьи, о народном хозяйстве своего региона, России, о рабочих профессиях;

Понимать:

- оценивать поступки, как «хорошие» или «плохие»;
- важность бережного отношения к здоровью человека и к природе;
- важность образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества;
- осознавать себя гражданином России и ценной частью изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими друзьями, одноклассниками, с земляками, с твоим городом, Родиной, с природой.

Уметь:

- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
- объяснять смысл своих оценок, целей (способность к саморазвитию, мотивация к учебе);
- объяснять самому себе «что во мне хорошо, а что плохо», «что я хочу», «что я могу»;
- уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран;
- сопереживать в радостях и в бедах близким, друзьям, одноклассникам;
- сопереживать чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ;
- признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них.

Делать:

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы, пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках;

– стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения.

В процессе занятий по программе учащиеся овладеют следующими **универсальными учебными действиями:**

1. Регулятивными:

- классифицировать профессии по предмету труда;
- сравнивать качества людей, которых можно назвать трудолюбивым/ленивым, добросовестным/безответственным и т.д.;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему и определять цель учебной деятельности совместно с учителем, искать средства ее осуществления;
- учиться совместно с учителем и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.

2. Познавательными:

- рассказывать о профессиях;
- различать профессии и оказываемые их представителями услуги, понимать разницу между ними;
- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта;
- выделять существенные признаки, составные части объектов, понятий, делать выводы на основе обобщения знаний;
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

3. Коммуникативными:

- вырабатывать индивидуальные способы собственной трудовой деятельности;
- приобретать опыт общения в процессе совместного выполнения простейших трудовых операций;
- умение донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- высказывать свое мнение и обосновывать его, приводя аргументы;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- понять другие позиции (взгляды, интересы);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средствами формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- ✓ положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- ✓ осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- ✓ умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- ✓ стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- ✓ стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

3. Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности «Мой выбор»

Класс: 1 Количество: часов в неделю – 1 час/учебных недель – 33

№ п/п	Наименование разделов, тем отдельных занятий	Кол-во часов	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль I «Играем в профессии»					
1-2	«Все работы хороши»	2	Понятие профессии. Зачем человеку профессия?	Беседа Работа в парах	https://navigatum.ru/primary-school.html
3	«Кому, что нужно»	1	Введение в мир профессий.	Игра-викторина	
4-5	«Оденем куклу на работу, идем в театр»	2	Человека встречают по одежке. Особенности профессии портной, модельер.	Ролевая игра	
6-7	«Мы строители»	2	Особенности профессии строитель. Моделирование	Практикум	
8-9	«Мы идем в магазин»	2	Особенности профессии продавца	Экскурсия. Ролевая игра	

			вещ, товаровед, кассир.		
10	«Аптека»	1	Значимость профессии фармацевт	Ролевая игра	
11-12	«Больница»	2	Значимость профессии врач	Ролевая игра Викторина	
13	К.Чуковский «Доктор Айболит»	1	Доктора в художественной литературе.	Игра-театрализация, викторина	https://www.youtube.com/watch?v=n1F4Fr7fkUI
14-15	В.Маяковский «Кем быть?»	2	Вопрос выбора профессии. Как узнать, кем стать.	Беседа, конкурс «Кем я хотел бы быть?»	https://www.youtube.com/watch?v=MY7-HAzsdo0
16-17	«Парад профессий»	2	Выбор профессии. Умение презентовать свой проект.	Проект Выставка	
18	«В мире профессий»	1	Многообразие профессий.	Конкурс рисунков	
19	«Наши друзья-книжки»	1	Особенности профессии библиотекарь.	Беседа Выставка книг	
20	Посвящение в читатели	1	Знакомство с библиотекой.	Экскурсия в библиотеку	
21-22	«Мы полицейские, Мы пожарные»	2	Значимость профессий, которые защищают людей.	Беседа Викторина	
23	С.Михалков «Дядя Степа»	1	Выбор профессии. Как характер влияет на выбор.	Беседа Викторина	https://www.youtube.com/watch?v=6Wza5yysFa0
24-25	«Дядя Степа-милиционер»	2	Особенности профессии полицейский.	Беседа, встреча с работником полиции	https://www.youtube.com/watch?v=jDFS3UjeO0k
26-27	Профессия повар	2	Особенности профессии повар.	Викторина, экскурсия	
28	«Поварята»	1	Значимость профессии в условиях практики.	Практикум	
29	«Ах, сколько удивительных профессий»	1	Обобщение знаний о профессиях.	Тренинг Викторина	
30-31	«Кем хочу я стать»	2	Самоопределение и мечта.	Проект	
32	«Цветочный наряд	1	Практическое	Акция	

	школы»		применение знаний о профессиях.	Практикум	
33	Итоговое занятие по курсу.	1	Обобщение знаний о профессиях.	Викторина	

**Календарно-тематическое
планирование учебного курса внеурочной деятельности
«Мой выбор»**

Класс: 2 Количество: часов в неделю – 1 час/учебных недель – 34

№ п/п	Темы разделов	Кол-во часов	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания	Формы организации	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль II «Путешествие в мир профессий»					
1-2	Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши»	2	Понятие профессии. Зачем человеку профессия?	Игра-викторина Конкурс	https://navigatum.ru/primary-school.html
3	Профессия «Музыкант»	1	Особенности профессии музыкантов.	Беседа Дидактическая игра	https://proektoria.online/catalog/industries/kultura-i-iskusstvo
4	Профессия «Художник»	1	Особенности профессии художника.	Беседа Конкурс	https://proektoria.online/catalog/industries/kultura-i-iskusstvo
5	Профессия «Актер»	1	Особенности профессии актера, гримера, декоратора.	Тренинг	https://proektoria.online/catalog/industries/kultura-i-iskusstvo
6-7	«Шоу талантов»	2	Особенности профессии актера, гримера, декоратора. Умение презентовать свой проект.	Проект	
8	Профессия «Ветеринар»	1	Значимость профессии ветеринара.	Беседа Ролевая игра	
9	«Профессия садовод»	1	Особенности и значимость про-	Беседа	

			фессии садовод.		
10-11	«Уход за цветами»	2	Практическое применение знаний о профессиях.	Практикум	
12-13	«Профессия «Врач»	2	Значимость профессии врач	Ролевая игра, встреча с медицинским работником	https://youtu.be/azIeGeBSS8U
14	«Кто нас лечит»	1	Разнообразие профессий.	Экскурсия в медицинский пункт	
15-17	«Парад профессий»	3	Выбор профессии. Умение презентовать свой проект.	Проект Выставка	
18	«В мире профессий»	1	Многообразие профессий.	Конкурс рисунков	
19-20	«Парикмахерская»	2	Особенности профессии парикмахер. Практические умения.	Беседа Конкурс Сюжетно-ролевая игра	
21-22	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	2	Вопрос выбора профессии. Как узнать, кем стать.	Работа с текстами, инсценировка	https://www.youtube.com/watch?v=oHy12PLT_2A
23-24	«Профессии наших пап»	2	Многообразие профессий отцов. Какие профессии «мужские»	Проект	
25-26	«Профессии наших мам»	2	Многообразие профессий матерей. Какие профессии «женские»	Проект	
27-29	Путешествие на шоколадную фабрику	3	Особенности профессии кондитер, технолог	Экскурсия. Мастер-классы.	
30	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	1	Обобщение знаний о профессиях.	Сюжетно-ролевая игра	
31-32	«Моя будущая профессия»	2	Вопросы самоопределения.	Проект	
33	«Цветочный наряд	1	Практическое	Акция	

	школы»		применение знаний о профессиях.	Практикум	
34	Итоговое занятие по курсу.	1	Обобщение знаний о профессиях.	Викторина	

Календарно-тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности «Мой выбор»

Класс: 3 Количество: часов в неделю – 1 час/учебных недель – 34

№ п/п	Темы разделов	Кол-во часов	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания	Формы организации	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль III « У меня растут года...»					
1	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1	Понятие профессии. Зачем человеку профессия? Разнообразие профессий.	Устный журнал	https://navigatum.ru/primary-school.html
2-3	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	2	Вопросы самоопределения.	Театрализация	
4-5	«Профессия учитель, воспитатель»	2	Значимость профессии учитель, воспитатель.	Беседа Ролевая игра	
6	Профессия «Агроном»	1	Особенности сельских профессий.	Виртуальная экскурсия	https://proektoria.online/catalog/industries/eda-i-selskoe-hozyajstvo
7-8	Профессия «Животновод, пчеловод»	2	Особенности сельских профессий.	Виртуальная экскурсия	https://proektoria.online/catalog/industries/eda-i-selskoe-hozyajstvo
9-10	«Домашний помощник»	2	Чем я могу помочь дома. Обязанности по дому.	Игра Конкурс сочинений	
11	«Угадай профессии»	1	Обобщение знаний о профессиях.	Квест	
12	Профессия «Хореограф»	1	Особенности профессии хорео-	Тренинг	https://proektoria.online/catalog/industries/eda-i-selskoe-hozyajstvo

			граф.		ries/kultura-i-iskusstvo
13-14	«Шоу талантов»	2	Особенности профессии актера, гримера, декоратора. Умение презентовать свой проект.	Конкурс	
15-17	«Парад профессий»	3	Выбор профессии. Умение презентовать свой проект.	Проект Выставка	
18	«В мире профессий»	1	Многообразие профессий.	Конкурс	
19-20	«О профессии библиотекаря»	2	Особенности профессии библиотекаря.	Экскурсия в библиотеку	
21-22	«Как приходят вести»	2	Особенности профессии почтальона.	Экскурсия на почту	
23	«По дорогам идут машины, поезда»	1	Значимость профессии машинист, водитель	Беседа Тренинг	
24-25	«Веселые мастерские»	2	Выбор профессии. Умение презентовать свой проект.	Практикум	
26	«Какие бывают профессии»	1	Обобщение знаний о профессиях.	Беседа	
27	«Какая профессия мне подойдет»	1	Вопросы самоопределения.	Тестирование тренинг	
28-29	«Путешествие в Город Мастеров»	2	Обобщение знаний о профессиях.	Игра	
30	«Семейные династии»	1	Что такое профессиональная династия. Известные семейные династии	Беседа, Конкурс	
31-32	«Я в мире профессий»	2	Вопросы самоопределения.	Проект	
33	Акция «Цветочный	1	Практическое	Практикум	

	наряд школы»		применение знаний о профессиях.	Акция	
34	Итоговое занятие по курсу.	1	Обобщение знаний о профессиях.	Викторина	

Календарно-тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности «Мой выбор»

Класс: 4 Количество: часов в неделю – 1 час/учебных недель – 34

№ п/п	Темы разделов	Кол-во часов	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания	Формы организации	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль IV «Труд в почете любой, мир профессий большой»					
1	«Любое дело - моё счастье в будущем»	1	Значимость любой профессии	Тренинг	https://navigatum.ru/primary-school.html
2-3	«О профессии продавца»	2	Особенности профессии продавец, товаровед.	беседа-тренинг	https://proektoria.online/catalog/professions/prodavec-z-kassir
4-5	Акция «Листопад»	2	Практическое применение знаний о профессиях.	Практикум	
6-7	«Работники издательства и типографии»	2	Значимость профессии журналист, печатник. История книгопечатания.	Экскурсия в типографию, ролевая игра	
8-9	«О профессии столяра и плотника»	2	Особенности рабочих профессий.	Виртуальная экскурсия	
10-11	«Строительные специальности: архитектор, инженер»	2	Значимость профессии строитель, архитектор, инженер.	Практикум, проект	https://proektoria.online/catalog/industries/stroitelstvo-arhitektura-i-urbanistika
12-13	«Знакомство с промышленными профессиями»	2	Особенности профессии промышленной сферы.	Беседа Дискуссия	https://proektoria.online/catalog/industries/mashinostroeniye
14-16	«Парад профессий»	3	Выбор профес-	Проект	

			сии. Умение презентовать свой проект.	Выставка	
17	«В мире профессий»	1	Многообразие профессий.	Конкурс рисунков	
18-19	«Человек трудом красен»	2	Обобщение знаний о профессиях.	Устный журнал	
20	«Истоки трудолюбия: от чего зависит успех в профессии»	1	От чего зависит успех в профессии.	Дискуссия	
21-22	«Мои способности – моя будущая профессия»	2	Вопрос выбора профессии. Как узнать, кем стать.	Проект	
23	«Профессии прошлого»	1	Профессии прошлого. Причины не востребованности профессий.	Проект	
24	«Редкие профессии»	1	Редкие профессии. Причины возникновения.	Проект	
25	«Трудовые награды»	1	Какие трудовые награды есть.	Беседа Дискуссия	
26-27	«Праздник в городе Мастеров»	2	Обобщение знаний о профессиях.	Квест	
28	«Встреча с интересным человеком»	1	Умение задавать вопросы, слушать	Беседа	
29-30	«Успеешь сам - научи другого»	2	Практическое применение знаний о профессиях.	Практикум	
31-32	Акция «Земля нам чистую планету»	2	Практическое применение знаний о профессиях.	Практикум	
33	«Цветочный наряд школы»	1	Практическое применение знаний о профессиях.	Акция Практикум	
34	Итоговое занятие по курсу.	1	Обобщение знаний о профессиях.	Викторина	

			ЯХ.		
--	--	--	-----	--	--