

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 41»
(МБОУ СОШ № 41)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Мой выбор»

для обучающихся 5 классов

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой выбор» для обучающихся 5 классов

Введение

Рабочая программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 5 классов. Программа курса внеурочной деятельности по профориентации «Мой выбор» составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте ООО с учетом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций с использованием материалов Всероссийского Проекта «Билет в будущее», реализуемого в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование» (Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 N АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» (вместе с «Методическими рекомендациями о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2022 году)), проекта «Проектория» А также в соответствии с направлением трудового воспитания и профессионального самоопределения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии»

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса. Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся 5 классов с одного уровня обучения на другой (при переходе из класса в класс).

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни, залогом его успешного профессионального самоопределения

Задачи:

- ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования;
- познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей, как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности;
- осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности;
- формирование готовности обучающихся к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии;
- создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой выбор предполагает проведение занятий, направленных на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся и является инвариантной частью плана внеурочной деятельности. *Основные организационные формы:* профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Программа реализуется на уровне ООО в работе с обучающимися 5 классов в течение 1 года. В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №41 на курс «Мой выбор» в 5х классах в год отводится 34 часа по 1 часу в неделю.

Занятия проводятся классным руководителем. Наполняемость группы соответствует количеству обучающихся в классе.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. При проведении экскурсий предполагается объединение часов двух (или более) занятий.

1. Содержание курса внеурочной деятельности

5 класс (34 часа):

Раздел 1. Введение в мир профессий (3 часа)

Понятие «профессия» Что отличает профессиональную деятельность от хобби? Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой? Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь

Мои увлечения, мои способности и будущая профессия

Раздел 2. Характеристики профессий (9 часов)

Многообразие мира профессий Профессии людей, с которыми сталкиваемся по пути из дома в школу

Общее и особенное каждой профессии Характеристики, признаки, объединяющие разные профессии: условия труда, орудия труда, предметы труда

Профессии, которые ушли в прошлое Профессии настоящего Профессии будущего «Экстремальные» и уникальные профессии

Профессиональные риски. Влияние здоровья человека на выбор профессии. Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией. Способы профилактики

Профессии моей семьи.

«Профессия моей мечты.

Раздел 3. Универсальные навыки (15 часов)

Что важно для людей любой профессии. Профессиональные и надпрофессиональные навыки

Грамотная речь как ресурс человека. Нужно ли профессионалу быть грамотным?

Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие

Эффективная коммуникация. Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Устная и письменная речь Невербальные средства общения. Жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке для потенциального работодателя

Влияние интонации на слушателя. Что значит быть «активным слушателем»?

Основные правила делового этикета.

Профессии, где важна коммуникация. Составление перечня профессий. Понимание как основа взаимоотношений между людьми.

Профессии, где важна эмпатия. Эмпатия как способность человека осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей. Умение поставить себя на место другого человека. Перечень профессий, для представителей которых важно обладать эмпатией.

Профессии, требующие максимальной концентрации внимания.

Профессии, где важна коммуникация. Составление перечня профессий. Понимание как основа взаимоотношений между людьми.

О чём говорят поступки человека. Личная страница в соцсетях как возможность понять других людей.

Дистанции в общении. Что такое «личное пространство человека». Почему нас раздражает переполненный транспорт или давка в очереди. Нарушение личных границ. Значение личного пространства для самочувствия, настроения, работоспособности человека.

Способы сохранения личных границ в личной и профессиональной сфере.

Чем опасен конфликт в профессиональной жизни человека? Польза конфликта. Нужно ли и как избегать конфликтных ситуаций? Конфликт как стимул к дальнейшему развитию.

Конструктивный и деструктивный путь развития конфликта. «Я-высказывания» против «ты-высказываний». Способы взаимодействия в конфликте.

«Конфликтоёмкие» профессии. Ролевые игры, помогающие получить навык разрешения конфликта.

Раздел 4. Какой я? (5 часов)

Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития. Способность к самопознанию как особенность человека. Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения. Способы получения знаний о себе. «Я» в зеркале «другого».

Какое впечатление мы производим на людей и какое впечатление люди производят на нас. Внешняя красота и внутренняя. Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии.

Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве во время приёма на работу.

Резюме — что это такое и как его составить.

Итоговое занятие (2 часа)

Саморефлексия. Профессии нашей мечты.

Анкетирование.

3. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Программа способствует развитию личностных, метапредметных и предметных результатов у обучающихся, а именно:

Личностные:

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- формирование внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины-России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии;
- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

В сфере трудового воспитания

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса, на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

-способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;

-навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;

-умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

Метапредметные:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

-выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

-использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;

-аргументировать свою позицию, мнение;

-оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;

-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

-прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;

-выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;

-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;

-выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

-находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

-самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса по профориентации.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс;

-выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

-понимать намерения других участников занятий курса, проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;

-в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников курса, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Предметные

Предметные результаты освоения Программы ООП ООО и СОО представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык:

- формирование умений речевого взаимодействия;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею,
- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли

Литература:

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Иностранный язык:

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;

-приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Информатика:

-овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач;

-умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

-сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

География:

--умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;

-умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

-сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Физика:

-расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;

- сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Обществознание:

-освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);

-умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

-умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

-овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой

информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

-приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

Биология:

-владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;

-умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов; -интерес к углублению биологических знаний и выбору

биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

Изобразительное искусство:

-сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

Основы безопасности жизнедеятельности:

-сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;

-овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Критерии и способы оценки качества реализации программы

Обучение ведётся на безотметочной основе. Основными показателями результативности программы являются активное участие обучающихся в различных видах деятельности, которые позволяют им продемонстрировать свои знания, умения и навыки, полученные в результате освоения программы. Результативность реализации программы курса по разделам или всего объёма программы определяется по результатам участия в мероприятиях на уровне класса и школы по модулю «Профориентация» рабочей программы воспитания школы. Представление коллективного результата деятельности коллектива класса может быть представлена при проведении общешкольных мероприятий в различных формах: творческое выступление, презентация, коллективно- творческое дело и т. д.

Активность каждого обучающегося на занятиях учитывается, систематизируется в форме рейтинга и является критерием при поощрении в конце учебного года.

Учёт индивидуальных достижений результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося осуществляется через Портфолио. Для формирования Портфолио используются возможности ГИС НСО «Электронная школа». Порядок его формирования, структура и система оценивания определяются «Положением о цифровом портфолио достижений обучающихся в МБОУ СОШ №41»

3. Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности «Мой выбор»

Класс: 5 Количество часов в неделю/учебных недель: 1 час /34

Раздел 1. Введение в мир профессий (3 часа)					
№ занятия	Наименование тем, разделов отдельных занятий	Кол и чест во часо в	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учётом направлений рабочей программы	Образовательные ресурсы (ЭОР/ЦОР)	Форма проведения занятия
1	Понятие «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби? Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой?	1	Актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательным и фактами	Комплект методических материалов для проведения уроков интернетплатформе https://bvbinfo.ru/	Беседа
2	Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь	1	Расширение представлений о мире профессионального выбора	Комплект методических материалов для проведения уроков интернетплатформе https://bvbinfo.ru/	Беседа
3	Мои увлечения, мои способности и будущая профессия	1	Показать связь профессии, способностей и интересов человека	Чистякова С.Н. Кем я хочу быть: учебное пособие по предмету «Технология» для учащихся 5-6 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012	Конкурс талантов
Раздел 2. Характеристики профессий (9 часов)					
4	Многообразие	1	Формирование	Комплект методических	Работа в

	мира профессий Профессии людей, с которыми сталкиваемся по пути из дома в школу		представлений о профессиях	материалов для проведения уроков интернетплатформе https://bvbinfo.ru/	группах по заданию. Аукцион профессий
5	Общее и особенное каждой профессии Характеристик и, признаки, объединяющие разные профессии	1	Формирование представлений о признаках профессиях	Комплект методических материалов для проведения уроков интернетплатформе https://bvbinfo.ru/	Работа в группах по заданию

6	Профессии, которые ушли в прошлое	1	Показать связь профессии и развития общества	Комплект методических материалов для проведения уроков интернетплатформе https://bvbinfo.ru/	Работа в парах.
7	Профессии настоящего	1			Беседа. Просмотр видеоролика
8	Профессии будущего	1			Защита профессии
9	«Экстремальные» и уникальные профессии	1	Формирование представлений об особенностях отдельных профессий, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни	Изучай и пробуй. Большая книга о профессиях с заданиями Бикич, Макгауан, Божич	Работа в командах Презентации профессий
10	Профессиональные риски. Влияние здоровья человека на выбор профессии.	1	здоровый образ жизни	Презентация "Здоровье и выбор профессии" infourok.ru В неурочная деятельность	Беседа
11.	Профессии моей	1	Актуализация	https://paramul	Упражнение

	семьи.		знаний о профессиях семьях	t.ru/ .	«Древо профессий» (профессии родителей, прародителей)
12	«Профессия моей мечты»	1	Постановка профессиональной цели	https://paramult.ru/ .	Анкетирование Презентация

Раздел 3. Универсальные навыки (15 часов)

13	Что важно для людей любой профессии. Профессиональные и надпрофессиональные навыки	1	Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, которые сегодня предъявляются к специалистам из различных отраслей	https://paramult.ru/ .	Беседа
14	Грамотная речь как ресурс человека.	1	Разнообразие направлений профессионального развития и личных возможностей	Изучай и пробуй. Большая книга о профессиях с заданиями Бикич, Макгауан, Божичпарaknig.me>view/1639032	Работа по карточкам
15	Эффективная коммуникация	1		урок.рф library/tcikl...dlya_podrostkov...obshatsya...Цикл занятий для подростков «Учусь общаться https://paramult.ru/ .	Работа в группах по ситуациям
16.	Невербальные средства общения.	1			Работа в группах по заданным ситуациям
17	Влияние интонации на слушателя. Что значит быть «активным слушателем»?	1			Игра- тренинг
18	Основные правила делового этикета	1			Работа в группах
19	Профессий, где важна коммуникация Понимание как	1			Работа по заданию с составлением перечня

	основа взаимоотношений между людьми				профессий
20	Профессии, где важна эмпатия. Умение поставить себя на место другого человека.	1		Изучай и пробуй. Большая книга о профессиях с заданиями	Работа по заданию с составлением перечня профессий
21	Профессии, требующие максимальной концентрации внимания	1		Бикич, Макгауан, Божичparaknig.me»view/1639032	Работа по заданию с составлением перечня профессий

2 2	О чём говорят поступки человека. Личная страница в соцсетях как возможность понять других людей	1	Разнообразие направлений профессионального развития и личных возможностей, осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии	12 типов личных границ, которые мы должны выставлять... brodude.ru»12 типов личных границ, которые мы должны выставлять в общении с ок...	Беседа. Что можно узнать о человеке по его сайту
2 3	Дистанции в общении. Что такое «личное пространство человека».	1			Беседа Значение личного пространства для самочувствия, настроения, работоспособности человека
2 4	Способы сохранения личных границ в личной и профессиональной сфере	1			Работа в группах по ситуациям
2 5	Чем опасен конфликт в профессиональной жизни человека?	1	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, выстраивание доброжелательных	https://infourok.ru/prezentaciya-uchimsya-razreshat-konflikty-6489340.html Презентация «Учимся разрешать	Беседа
2 6	Конструктивный и деструктивный путь развития конфликта.	1			Беседа

2 7.	Конфликтоёмкие» профессии. Ролевые игры, помогающие получить навык разрешения конфликта	1	ых отношений, готовность оценивать своё поведение и поступки, умение принимать себя и других	конфликты»	Ролевая игра с заданными ситуациями
Раздел 4. Какой я? (5 часов)					
2 8	Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения. Способы получения знаний о себе. «Я» в зеркале «другого»	1	Способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие	Тюшев, Ю. В. Выбор профессии : тренинг для подростков / Ю. В. Тюшев. - СПб. : Питер, 2007. - 160 с. - (Практическая психология).	Беседа
2 9	Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии	1			Беседа
3 0	Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве во время приёма на работу	1	Публично представлять собственные достоинства и достижения	ik-ptz.ru>examtests---2014-for...kak...portfolio-o... Как написать портфолио о себе	Беседа. Самопрезентация

31- 32	Резюме — что это такое и как его составить	2	Уметь представлять собственные достоинства и достижения	Образец и пример резюме школьника (учащегося) blanki.biz>resume/obrazec-rezyume-	Практикум по составлению резюме
-----------	--	---	---	--	---------------------------------

				shkolnika/	
33-34	Итоговое занятие. Саморефлексия. Профессии нашей мечты.	2	Осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей	Комплект методических материалов для проведения уроков интернетплатформе https://bvbinfo.ru/	Беседа Анкетирование