

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 41»
(МБОУ СОШ № 41)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Практикум по русскому языку»

для обучающихся 10-11 классов

срок реализации программы – 2 года

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Практикум по русскому языку» на уровне среднего общего образования подготовлена на основе Федеральной рабочей программы среднего общего образования «Русский язык» (для 10 - 11 классов образовательных организаций), которая в свою очередь составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования». Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034), а также Федеральной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Общая характеристика учебного курса «Практикум по русскому языку»

Курс «Практикум по русскому языку» сохраняет фундаментальную основу предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования, имеет практическую направленность, способствует практической подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку. В основу курса легли разработки и исследования в данной области И.П. Цыбулько, С.И. Львова, Н.В. Егоровой, Е.А. Владовской, Н.А.Сениной.

Цели изучения учебного курса «Практикум по русскому языку»

Учебный курс «Практикум по русскому языку» ориентирован на достижение следующей **цели** – совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический её компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Приоритетным направлением содержания обучения является совершенствование коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Задачи курса:

- совершенствовать умение анализировать единицы различных языковых уровней; систематизировать и обобщать знания по орфографии и пунктуации, развивать языковое чутьё; формировать умение лингвистического анализа текстов разной функциональной и жанровой принадлежности, оценки изобразительно-выразительных возможностей художественного текста;
- расширять используемые обучающимися языковые и речевые средства; формировать устойчивые практические навыки выполнения тестовых и коммуникативных задач на ГИА, формировать умение нормативного словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии с содержанием и условиями речевого общения, а также умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- развивать творческие способности обучающихся, основанные на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развивать способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;
- развивать языковой вкус, потребности в совершенствовании коммуникативных умений для осуществления межличностного и межкультурного общения; способность использовать разные формы учебно-познавательной деятельности в вузе.

Место учебного курса «Практикум по русскому языку» в учебном плане

Содержание учебного курса «Практикум по русскому языку», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС СОО, Федеральной рабочей программе среднего общего образования предмета «Русский язык».

Учебным планом на изучение учебного курса в 10 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа в год (1 час в неделю), что составляет 68 часов за два года обучения.

Содержание курса «Практикум по русскому языку»

Общие сведения о языке - 2 часов

Основные функции языка. Язык как средство общения и формирования мысли.

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры русского и других народов России и мира.

Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи –3 часов

Языковые нормы и их виды. Нормы орфоэпические, лексические, словообразовательные, грамматические. Орфографические и пунктуационные правила (обзор). Стилистические нормы современного русского языка (общее представление).

Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов.

Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Диалектный словарь.

Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь.

Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы –2 часа

Фонетический анализ слова.

Изобразительно-выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация.

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном языке.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы – 4 часа

Лексический анализ слова.

Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение.

Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление.

Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм).

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов.

Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы –1 час

Морфемный и словообразовательный анализ слова.

Словообразовательные трудности (обзор). Аббревиатуры инициальные, слоговые, состоящие из сочетания начальной части слова с целым словом и другие. Род и склонение аббревиатур.

Морфология. Морфологические нормы – 3 часа

Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Основные нормы образования и употребления форм имён существительных (формы именительного падежа множественного числа; родительного падежа единственного и множественного числа; род иноязычных слов).

Основные нормы образования и употребления форм качественных имён прилагательных (формы простой и составной сравнительной и превосходной степеней сравнения; краткая форма).

Основные нормы образования и употребления падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных.

Нормы склонения и употребления личных местоимений и возвратного местоимения себя.

Основные нормы образования и употребления некоторых личных форм глагола (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени глаголов с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

Орфография. Основные правила орфографии – 7 часов

Орфографический анализ слова. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Правила правописания слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корне. Правила правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми звонкими и глухими, непроизносимыми, удвоенными согласными в корне.

Правила правописания слов с разделительными ъ и ь.

Правила правописания слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре- и при-. Правила правописания слов с буквами Ы и И после приставок.

Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий.

Правила правописания н и nn в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях

Правила правописания слов с не и ни (не и ни в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных и вопросительных предложениях, устойчивых оборотах, сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными).

Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов

Правила слитного, дефисного и отдельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц.

Речь. Речевое общение - 5 часов

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

Общение как одна из главных потребностей человека. Роль общения в жизни человека. Виды речевого общения: официальное и неофициальное. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/ адресата и другому.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста – 5 часов

Признаки текста. Цельность, членимость, относительная законченность текста. Связность текста. Способы связи предложений и абзацев в тексте. Средства связи предложений и абзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические.

Причинно-следственные отношения между предложениями в тексте (приведение доводов и примеров, выведение следствия и другое). Отношения сопоставления и противопоставления (аналогия, антитеза).

Текст как информационное целое. Основная и дополнительная, фактуальная, концептуальная и подтекстовая информация текста. Тексты новой природы: гипертекст, графика, инфографика и другие.

План простой и сложный; назывной, вопросный. Особенности тезисов, конспекта как вторичных текстов. Обязательные структурные компоненты реферата, аннотации. Реферат на основе одного или нескольких источников. Основные структурные компоненты отзыва, рецензии.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Практикум по русскому языку» на уровне среднего общего образования

Личностные результаты

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы по учебному курсу «Практикум по русскому языку» на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы по учебному курсу «Практикум по русскому языку» на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

— сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; 16 Федеральная рабочая программа
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по учебному курсу «Практикум по русскому языку» на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Метапредметные результаты

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
 - формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
 - давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
 - уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия в профессиональную среду;
 - выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем;

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; — создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

10 класс

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии. Использовать орфографический словарь.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации. Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие). Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

11 класс

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность/неуместность употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного). Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

Тематическое планирование

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нём указано рекомендованное количество часов. На различные виды контроля отводится 4 часа в каждом классе.

10 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5891/start/105811/
2	Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи	4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4665/additional/103687/
3	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3612/conspect/9553/
4	Лексикология и фразеология. Лексические нормы	4	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/leksicheskie-normy-sovremennogo-russkogo-yazyka?ysclid=lmneqt2x4k876387235
5	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3634/conspect/175912/
6	Морфология. Морфологические нормы	4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5885/conspect/299715/
7	Орфография. Основные правила орфографии	7	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4597/conspect/295032/
8	Речь. Речевое общение	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4665/conspect/103665/
9	Текст. Информационно-смысловая переработка текста	6	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/conspect/103961/
	Итого	34	4	

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4824/start/295126/
2	Синтаксис. Синтаксические нормы	10		https://resh.edu.ru/search/?resh_search_widget%5Bsearch%5D
3	Пунктуация. Основные правила пунктуации	11	2	https://resh.edu.ru/search/?resh_search_widget%5Bsearch%5D
4	Функциональная стилистика. Культура речи	12	1	https://resh.edu.ru/search/?resh_search_widget%5Bsearch%5D
	Итого	34	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ урока	Наименование разделов, тем отдельных уроков	Количество часов на изучение	Дата изучения план/факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Основные функции языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2	Взаимосвязь языка и культуры	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3	Литературный язык. Роль литературного языка в обществе. Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения. Комплексный анализ текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
5	Стилистические нормы современного русского языка. Качества хорошей речи. Признаки текста.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

	Цельность, членимость, относительная законченность текста.			
6	Связность текста. Способы связи предложений и абзацев в тексте. Проверочная работа по теме «Культура речи»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
7	Фонетический анализ слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
8	Изобразительно-выразительные средства фонетики	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
9	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
10	Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
11	Изобразительно-выразительные средства лексики. Работа с текстом	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
12	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначность слова. Омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
13	Иноязычные слова и их употребление. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
14	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
15	Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности использования. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
16	Проверочная работа по теме «Лексикология и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

	фразеология. Лексические нормы». Тест			
17	Словообразовательные нормы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
18	Словообразовательные трудности.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
19	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
20	Основные нормы употребления имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
21	Основные нормы употребления имён числительных, местоимений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
22	Основные нормы употребления глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
23	Орфография как раздел лингвистики. Правописание гласных и согласных в корне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
25	Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
26	Правописание суффиксов слов разных частей речи. Правописание н и nn в словах различных частей речи. Правописание не и ни	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
27	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
28	Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Проверочная работа по теме «Орфография. Основные правила орфографии»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
29	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
30	Конспект. Реферат. Аннотация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

31	Отзыв. Рецензия. Написание отзыва о книге	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
32	Виды речевой деятельности. Общение как одна из главных потребностей человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
33	Виды речевого общения: официальное и неофициальное. Основные функции речевого этикета	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
34	Публичное выступление на заданную тему и его особенности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
	итого	34 часа за год		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№ урока	Наименование разделов, тем отдельных уроков	Количество часов на изучение	Дата изучения план/факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Проблемы речевой культуры в современном обществе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2	Синтаксический анализ словосочетания и предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3	Изобразительно- выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4	Изобразительно- выразительные средства синтаксиса. Вопросно- ответная форма изложения. Градация, инверсия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
5	Изобразительно- выразительные средства синтаксиса. Лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза. Многосоюзие, бессоюзие	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
6	Изобразительно- выразительные средства синтаксиса.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

	Риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение			
7	Проверочная работа по теме «Изобразительно- выразительные средства синтаксиса»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
8	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Основные нормы управления	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
9	Основные нормы употребления однородных членов предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
10	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
11	Основные нормы построения сложных предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
12	Пунктуационный анализ предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
13	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
15	Знаки препинания при обособлении определений и приложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
16	Знаки препинания при обособлении дополнений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
17	Знаки препинания при обособлении обстоятельств и уточняющих членов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
18	Проверочная работа по теме «Знаки препинания при обособлении членов предложений»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
19	Знаки препинания в предложениях с вводными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

	конструкциями, обращениями, междометиями			
20	Знаки препинания в сложном предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
21	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
22	Проверочная работа по теме «Знаки препинания в сложном предложении»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
23	Знаки препинания при передаче чужой речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
24	Функциональные разновидности языка. Обзор. Разговорная речь. Использование, назначение. Основные признаки. Основные жанры разговорной речи. Анализ текстов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
25	Создание устного рассказа разговорного стиля	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
26	Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки научного стиля. Анализ текстов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
27	Основные подстили научного стиля. Анализ языковых средств текста научно-популярного стиля. Создание текста научно-популярного стиля	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
28	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
29	Основные жанры официально-делового стиля. Анализ языковых средств текста. Создание текстов официально-делового стиля	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
30	Публицистический стиль, сфера его	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

	использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля. Анализ текстов			
31	Основные жанры публицистического стиля. Анализ языковых средств текста. Создание текстов публицистического текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
32	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи. Анализ текстов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
33	Анализ текста художественной литературы с точки зрения использованных изобразительно-выразительных средств	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
34	Проверочная работа по теме «Использование изобразительно-выразительных средств в текстах». Комплексный анализ текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
	итого	34 часа за год		