

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 41»
(МБОУ СОШ № 41)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Человек и общество»

для обучающихся 10-11 классов

срок реализации программы – 2 года

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Человек и общество» для обучающихся 10-11 классов разработана с учётом реализации требований к результатам освоения основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Направлена на достижение планируемых образовательных результатов через внеурочную деятельность и на осуществление педагогической поддержки в преодолении трудностей в обучении обучающихся.

Общая характеристика учебного курса

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Человек и общество» состоит из дополнительных занятий для обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы по предмету «Обществознание», направлена на удовлетворение их образовательных потребностей в подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации и является вариативной частью плана внеурочной деятельности.

Цели и задачи учебного курса

Цель: формирование опыта практического применения полученных знаний для решения заданий, проверяемых в рамках курса по обществознанию.

Задачи:

- актуализация знаний учащихся по проверяемым в рамках курса элементам содержания
- обобщение и систематизация полученных знаний
- проработка наиболее сложных вопросов

Предлагаемый учебный курс должен помочь обучающимся в приобретении опыта познавательной и практической деятельности, в который войдут:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных социальных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий.

Место учебного курса в учебном плане

Основной организационной формой работы являются групповые занятия школьников, формируемых из обучающихся одного класса.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу

Данная программа составлена из расчета режима занятий – 1 час в неделю. Общее количество часов за 2 года обучения на базовом уровне составляет 68 часов (34 часа – в 10 классе и 34 часа в 11 классе).

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
10 класс	1	34	34
11 класс	1	34	34
			68 часов за курс

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 10 КЛАСС

Введение. Специфика курса обществознания. (2 часа)

Нормативное обеспечение ЕГЭ по обществознанию: демоверсия, кодификатор, спецификация. Общая характеристика заданий ЕГЭ по обществознанию. Печатные и электронные образовательные ресурсы для самоподготовки.

Типология заданий с кратким ответом (часть I).

Задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задания на выявление структурных элементов понятий с помощью схем и таблиц. Задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах. Задания на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Типология заданий части II (задания с развернутым ответом).

Анализ текста по обществознанию. Характеристика текста по обществознанию.

Анализ критериев оценивания. Алгоритм работы с текстом. Развитие навыков конспектирования и реферирования.

Составление сложного плана развернутого ответа по заданной теме. Анализ критериев оценивания. Алгоритм составления сложного плана.

Раздел 1. Человек (7 ч.)

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Социализация. Этапы. Духовный мир человека. Структура духовного мира.

Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения.

Мышление. Типы мышления. Деятельность. Основные компоненты деятельности.

Виды деятельности. Игра. Общение. Учение. Труд. Основные классификации деятельности.

Социальные взаимодействия. Поведение. Виды социального поведения. Свобода и ответственность личности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Практические занятия .

Раздел 2. Общество как сложная динамическая система (7 ч.)

Общество как сложная система: элементы и подсистемы. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Феномен «второй природы».

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость.

Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество.

Постиндустриальное (информационное) общество.

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Мораль. Искусство. Религия.

Практические занятия

Раздел 3. Познание (5 ч.)

Процесс познания. Формы познания: чувственное и рациональное. Виды. Проблема познаваемости мира.

Истинное и ложное. Истина и ее критерии. Относительность истины.

Научное познание. Уровни научного познания. Формы, методы научного познания.

Социальные науки, их классификация. Социальное и гуманитарное знание. Особенности социального познания. Самопознание, его формы. Самооценка личности.

Практические занятия

Раздел 4. Право (12 ч.)

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс.

Понятие и виды юридической ответственности. Правоохранительные органы.

Судебная система.

Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Местное самоуправление в системе власти РФ. Законодательство РФ о выборах.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные и неимущественные права. Гражданские правоотношения. Сделки, обязательство, договоры.

Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Понятие предпринимательства. Формы предпринимательства. Индивидуальное предпринимательство. Юридические лица: понятие и виды. Хозяйственное товарищество. Хозяйственное общество. Производственный кооператив. Унитарное предприятие.

Гражданство РФ. Принципы, способы приобретения и прекращения гражданства. Правовой статус гражданина РФ. Права и обязанности налогоплательщика.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.

Трудовое право. Понятие трудовых правоотношений. Правовой статус субъектов трудового права. Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора.

Семейное право. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака.

Административное право. Особенности административной юрисдикции.

Уголовное и уголовно-процессуальное право. Особенности уголовного процесса.

Состав участников. Стадии уголовного процесса. Практические занятия .

Практические занятия

Итоговое обобщение (1 час)

11 КЛАСС

Раздел 1. Экономическая сфера жизни общества (9 ч.)

Введение. Особенности программного материала и его отражение в КИМах ЕГЭ.

Современная экономика. Рыночные отношения в современной экономике.

Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Рынок и рыночные структуры. Рыночный механизм. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика.

Спрос и предложение. Конкуренция. Закон спроса. Факторы спроса. Закон предложения. Факторы предложения. Совершенная и несовершенная конкуренция.

Особенности современной экономики России. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.

Финансовые институты. Банковская система. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Ценные бумаги: акции, облигации и другие ценные бумаги.

Инфляция и безработица. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда.

Безработица и государственная политика в области занятости в России.

Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет.

Государственный долг.

Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Практические занятия.

Раздел 2. Социальные сфера общества (10 ч.)

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация,

неравенство. Социальная мобильность. Виды мобильности. Социальные лифты. Социальный статус. Социальная роль. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социально-психологические качества молодежи. Признаки неформальных молодежных групп. Этнические общности. Теории происхождения этносов. Виды этнических общностей. Межнациональные отношения. Основные тенденции развития наций. Причины межнациональных конфликтов. Типы межнациональных конфликтов. Социальный конфликт. Концепции сущности конфликтов. Виды социальных конфликтов. Основные тенденции развития социальной структуры современного российского общества. Социальные нормы. Основные характеристики. Социальный контроль. Методы социального контроля. Семья и брак как социальные институты. Функции семьи. Классификация семьи. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Демографическая система общества. Основные направления демографической политики государства. Практические занятия.

Раздел 3. Политическая сфера жизни общества (10ч.)

Власть и политика. Понятие власти. Типология властных отношений. Легитимация власти. Политика. Особенности политического регулирования общественных отношений. Политическая система, её структура и функции. Понятие о политических институтах, нормах, коммуникации, процессах. Типология политических систем. Понятие политической культуры. Типы политической культуры. Политический процесс, его формы. Развитие политических систем, его пути. Особенности политического процесса в современной России. Политический конфликт, понятие, структура. Причины политических конфликтов. Виды, пути и механизмы урегулирования. Государство в политической системе. Его признаки, функции. Понятие суверенитета. Формы правления (монархия, республика), формы государственно-территориального устройства (унитаризм, федерализм). Органы государственной власти РФ. Федеративное устройство России. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм, авторитаризм, демократия; их характерные черты и признаки. Гражданское общество и его институты. Гражданское общество, его отличительные признаки. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Правовое государство: понятие, признаки. Политические партии и движения. Типология политических партий. Их признаки и функции. Становление многопартийности в России, особенности российских политических партий. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические системы, их ценности. Выборы в демократическом обществе. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. СМИ и их роль в формировании политической культуры. Личность в политической жизни. Политическое участие граждан, его формы, характер. Политические роли человека. Абсентеизм – форма отклоняющегося электорального поведения. Политическая социализация личности. Политическая психология и политическое поведение. Политическая элита. Типология элит. Особенности формирования политической

элиты в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Имидж политического лидера, его создание и поддержание в общественном сознании.

Практическое занятие.

Итоговое обобщение (1 ч.)

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностными результатами освоения содержания курса, являются: готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

-Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

-Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

-Духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

-Эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности.

-Физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

-Трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду.

ду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

-*Экологического воспитания*: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

-*Ценности научного познания*: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

Метапредметными результатами освоения курса являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развёрнуто обосновывать суждение, давать определения, проводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, аудиовизуальный ряд в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных;

Предметными результатами освоения курса являются:

10 класс

1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; гло-

бальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Правовая сфера общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, правовая система, факторы долгосрочного определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, право;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; отрасли права

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; правовых институтов;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, правовой сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства, функции права в государстве; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы соци-

ального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Правовая сфера общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах общественного развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

7) Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Право в жизни общества».

8) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, права в жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

11 класс

1) Овладение знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политические отношения, политическая система, государство, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, экономическая система, экономический рост, экономический

цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт; экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем; виды налоговых систем, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и экономики;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; экономические функции государства; налоговой системы Российской Федерации; характеризовать функции семьи; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Экономическая жизнь общества» для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и экономической информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Экономическая жизнь общества».

6) Осуществлять практико-ориентированную деятельность с решением заданий различного типа с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, экономической жизни общества; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

7) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности; анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

8) Оценивать социальную информацию по проблемам развития социальных отношений, политической и экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам

сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм;

оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании; оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы экономической рациональности.

Критерии и способы оценки качества реализации программы.

Обучение ведется на безотметочной основе. Основными показателями результативности программы являются активное участие обучающихся в различных видах деятельности, которые позволяют им продемонстрировать свои знания, умения и навыки, полученные в результате освоения программы. Результативность реализации программы курса по разделам или всего объема программы определяется по результатам участия индивидуального или как коллективный результат в различных формах: практикумах, решении заданий, устных ответах, выступлениях, подготовке презентаций, и т.д. Активность каждого обучающегося на занятиях учитывается, систематизируется в форме рейтинга и является критерием при поощрении в конце учебного года. Учет индивидуальных достижений результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося осуществляется через Портфолио. Для формирования Портфолио используются возможности ГИС НСО «Электронная школа». Порядок его формирования, структура и система оценивания определяются «Положением о цифровом портфолио достижений обучающихся в МБОУ СОШ № 41

Приложение 2 к Положению о рабочей

программе учебного предмета, учебного курса

(в том числе внеурочной деятельности)

педагога МБОУ СОШ №41

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного курса внеурочной деятельности «Человек и общество»

Класс 10 Количество: часов в неделю – 1 час/учебных недель – 34

№ уро-ка	Наименование разделов, тем отдельных уроков	Количество часов на изучение	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения занятий
Введение Специфика курса обществознания (2 часа)					
1	Особенности ЕГЭ по обществознанию в данном учебном году	1	-учить оценивать собственные практические умения и навыки -актуализировать мотивацию к подготовке к	https://fipi.ru/oge http://www.school-collection.edu.r	Беседа

2	Кодификатор и спецификатор ЕГЭ по обществознанию	1	экзаменам, мотивация к познанию, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.	u http://www.ege.edu.ru	
Раздел 1. Человек. Практикум (7 часов)					
3	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Индивидуальность, личность. Структура личности. Социализация. Этапы. Духовный мир человека. Структура духовного мира	1	-характеризовать этапы становления личности, объяснять влияние общества на становление человека, сферы социализации и самореализации личности - воспитывать положительные качества личности	http://danur-w.narod.ru/ http://www.ege.edu.ru http://www.school-collection.edu.ru u http://danur-w.narod.ru/	Беседа
4	Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения	1	-формировать понимание сущности общества как формы жизнедеятельности людей - объяснять сущность -		Беседа
5	Мышление. Типы мышления. Деятельность. Основные компоненты. Деятельности. Виды деятельности. Игра. Общение. Учение. Труд. Основные классификации деятельности	1	проблемы выбора, осознавать связь свободы и ответственности готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.		Лекция
6	Социальные взаимодействия. Поведение. Виды социального поведения. Свобода и ответственность личности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия	1	-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;		Дискуссия
7	Практикум	1			Работа по заданиям
8	Практикум	1			

9	Практикум	1			
Раздел 2. Общество как сложная динамическая система. Практикум (7 часов)					
10	Общество как сложная система: элементы и подсистемы. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества	1	-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки - характеризовать угрозы и вызовы современной цивилизации, проявления глобализации и глобальные проблемы современности. -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ; --принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	https://fipi.ru/oge http://www.internet-school.ru/ http://www.ege.edu.ru http://www.school-collection.edu.ru http://danurw.narod.ru/	Лекция
11	Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы»	1			Беседа
12	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество	1			Лекция
13	Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура	1			Беседа
14	Мораль. Искусство. Религия	1			Работа в группе
15	Практикум				Работа по заданиям
16	Практикум	1			
Раздел 3.Познание. Практикум (5 часов)					
17	Процесс познания.	1	-сформированность ми-	https://fipi.ru/o	Беседа

	Формы познания: чувственное и рациональное. Виды. Проблема познаваемости мира		ровоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	http://www.ege.edu.ru http://www.school-collection.edu.ru http://danurw.narod.ru/	
18	Истинное и ложное. Истина и ее критерии. Относительность истины.	1			Работа в группе
19	Научное познание. Уровни научного познания. Формы, методы научного познания. Социальные науки, их классификация. Социальное и гуманитарное знание. Особенности социального познания. Самопознание, его формы. Самооценка личности	1	-языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;		Работа в группе
20	Практикум	1	-мотивация к познанию и обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.		Работа по заданиям
21	Практикум	1			Работа по заданиям
Раздел 4.Право. Практикум (12 часов)					
22	Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс.	1	-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять	http://www.constitution.ru http://www.ege.edu.ru http://danurw.narod.ru/	Беседа
23	Понятие и виды юридической ответственности. Правоохранительные органы. Судебная система	1			Работа в группе
24	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Местное самоуправление в системе власти РФ. Законодательство РФ	1			Работа в группе

	о выборах		ять идеологии экстре- мизма, национализма, ксенофобии, дискрими- нации по социальным, религиозным, расовым, национальным призна- кам; -готовность вести совме- стную деятельность в интересах гражданского		
25	Гражданское право. Субъекты граждан-ского права. Имущес-твенные и неимущес-твенные права. Гра-жданские правоотно-шения. Сделки, обяза-тельство, договоры.	1	общества; -умение взаимодейство- вать с социальными ин- ститутами в соответст- вии с их функциями и назначением; -готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; -готовность к активной социально направленной деятельности; -интерес к различным сферам профессиональ- ной деятельности, уме- ние совершать осознан- ный выбор будущей		Лек- ция
26	Организационно- правовые формы и правовой режим пред- принимательской дея- тельности. Понятие предпринимательства. Формы предпринима- тельства. Индивиду- альное предпринима- тельство. Юриличе- ские лица: понятие и виды. Хозяйственное товарищество. Хозяй- ственное общество. Производственный кооператив. Унитар- ное предприятие.	1	профессии и реализовы- вать собственные жиз- ненные планы; мотива- ция к эффективному труду и постоянному профессиональному рос- ту, к учету обществен- ных потребностей при предстоящем выборе		Беседа
27	Гражданство РФ. Принципы, способы приобретения и пре- ращения гражданст- ва. Правовой статус гражданина РФ. Права и обязанности налого- плательщика	1	сферы деятельности; -осознание личного вклада в построение ус- тойчивого будущего; -ответственное отноше- ние к своим родителям, созданию семьи на осно- ве осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. -сформированность нравственного сознания,		Беседа
28	Споры, порядок их рассмотрения. Основ- ные правила и прин- ципы гражданского- процесса	1			Дис- куссия
29	Трудовое право. По- нятие трудовых пра- воотношений. Право- вой статус субъектов трудового права. По- рядок приема на рабо- ту. Порядок заключе- ния и расторжения трудового договора				Работа в группе Дело- вая игра

30	Семейное право. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака		этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка		Работа в группе
31	Административное право. Особенности административной юрисдикции				Работа по заданиям
32	Уголовное и уголовно-процессуальное право. Особенности уголовного процесса. Состав участников. Стадии уголовного процесса				Работа по заданиям
33	Практикум	1			Беседа
Итоговое обобщение		1			
	Итого	34			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного курса внеурочной деятельности «Человек и общество»

Класс 11 Количество: часов в неделю – 1 час/учебных недель – 34

№ урока	Наименование разделов, тем отдельных уроков	Количество часов на изучение	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения занятий
Введение.					
1	Особенности программного материала и его отражение в КИМах ЕГЭ текущего года	1	учить оценивать собственные практические умения и навыки -актуализировать мотивацию к подготовке к экзаменам, мотивация к познанию, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.	http://www.ege.edu.ru http://www.school-collection.edu.ru http://danurw.narod.ru/	Беседа

Раздел 1 Экономическая сфера жизни общества (8 часов)					
2	Современная экономика. Рыночные отношения в современной экономике. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Рынок и рыночные структуры. Рыночный механизм. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика	1	-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности экономической направленности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.	https://fipi.ru/oge http://www.ege.edu.ru http://www.school-collection.edu.ru http://biz.rusolymp.ru http://www.vkkb.ru http://danurw.narod.ru/	Беседа
3	Спрос и предложение. Конкуренция. Закон спроса. Факторы спроса. Закон предложения. Факторы предложения. Совершенная и несовершенная конкуренция. Особенности современной экономики России. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России	1			Беседа
4	Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса	1			Беседа
5	Финансовые институты. Банковская система. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Ценные бумаги: акции, облигации и другие ценные бумаги	1			Работа в группе
6	Инфляция и безработица. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и го-	1			Беседа

	сударственная политика в области занятости в России.				
7	Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг	1			Беседа
8	Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы	1			Работа в группе
9	Практикум	1			
Раздел 2. Социальные сфера общества (10 часов)					
10	Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность. Виды мобильности. Социальные лифты. Социальный статус. Социальная роль.	1	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	http://danur-w.narod.ru/ http://sernyarossii.ru http://www.ege.edu.ru http://www.school-collection.edu.ru http://danur-w.narod.ru/	Беседа
11	Социальные группы, их типы.	1			Беседа
12	Молодежь как социальная группа. Социально-психологические качества молодежи. Признаки неформальных молодежных групп	1			Лекция

13	Этнические общности. Теории происхождения этносов. Виды этнических общностей. Межнациональные отношения. Основные тенденции развития наций. Причины межнациональных конфликтов. Типы межнациональных конфликтов	1	-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. -сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка		Дис- куссия
14	Социальный конфликт. Концепции сущности конфликтов. Виды социальных конфликтов. Основные тенденции развития социальной структуры современного российского общества	1			Работа в групп- групп- пах
15	Социальные нормы. Основные характеристики. Социальный контроль. Методы социального контроля	1			Дис- куссия
16	Семья и брак как социальные институты. Функции семьи. Классификация семьи. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Демографическая система общества. Основные направления демографической политики государства	1			Работа в групп- групп- пах
17	Практикум	1			Работа по за- дани- ям
18	Практикум	1			
19	Практикум	1			
Раздел 3. Политическая сфера жизни общества (14 часов)					
20	Понятие власти. Типология властных отношений. Легитимация власти. Политика. Особенности политического регулирования	1	-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	https://fipi.ru/oge http://www.constitution.ru http://www.ege	Лек- ция

	ния общественных отношений. Политическая система, её структура и функции. Понятие о политических институтах, нормах, коммуникации, процессах. Типология политических систем. Понятие и типы политической культуры		-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; -достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; -идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу	http://danurw.narod.ru/	
21	Политический процесс, его формы. Развитие политических систем, его пути. Особенности политического процесса в современной России. Политический конфликт, понятие, структура. Причины политических конфликтов. Виды, пути и механизмы урегулирования	1			Беседа
22	Государство в политической системе. Его признаки, функции. Понятие суверенитета. Формы правления (монархия, республика), формы государственно-территориального устройства (унитаризм, федерализм). Органы государственной власти РФ. Федеративное устройство России	1			Лекция
23	Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм, авторитаризм, демократия; их характерные черты и признаки.	1			Беседа
24	Гражданское общество, его отличительные признаки. Основы гражданского общест-	1			Работа в группе

	ва. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Правовое государство: понятие, признаки				
25	Политические партии и движения, типологии, их признаки и функции. Становление многопартийности в России, особенности российских политических партий. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические системы, их ценности. Выборы в демократическом обществе. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания				Работа по заданиям
26	Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемойСМИ. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. СМИ и их роль в формировании политической культуры	1			Работа в группах
27	Политическое участие граждан, его формы, характер. Политические роли человека. Абсентеизм – форма отклоняющегося электорального поведения. Политическая социализация личности. Политическая психология и политическое поведение	1			Беседа
28	Политическая элита. Типология элит. Особенности формирова-	1			Дискуссия

	ния политической элиты в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Имидж политического лидера, его создание и поддержание в общественном сознании.				
29	Практикум	1			Работа по заданиям ЕГЭ
30	Практикум	1			
31	Практикум	1			
32	Практикум	1			
33	Практикум	1			
Итоговое обобщение		1			Беседа
	Итого	34			