

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 41»
(МБОУ СОШ № 41)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением»
для обучающихся 1-4 классов**

Введение

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности «Учение с увлечением» для учащихся 1-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы «Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей» Л.В.Мищенкова.

Программа внеурочной деятельности «Учение с увлечением» способствует развитию и формированию умений и навыков обучающихся в области филологии. Курс имеет познавательно- коммуникативную направленность. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания.

Рабочая программа рассчитана на 4 года (1 - 4 класс).

На реализацию рабочей программы курса «Учение с увлечением» в 1-м классе отводится 33 часа (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

Цель курса: расширить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, создать условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Задачи курса:

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- формировать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- обогащать словарный запас;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- углубить и расширить знания и представления о литературном языке;
- формировать у учащихся разносторонние интересы, культуры мышления;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

1. Содержание учебного курса внеурочной деятельности

1 класс

Организационное занятие. В мире безмолвия и неведомых звуков. Звуки (2ч)
Речевой слух. Умение различать звук и букву. Важность звуковой произносительной стороны в создании выразительности, эмоциональности речи. Игровые упражнения и решение занимательных задач.

Фонема. Поется-не поется? (2ч)

Рассказ «Как рождаются звуки». Гласные. Игра «Звуки вокруг». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия».

Тайны фонемы (2ч)

Согласные и гласные. Игротека.

Можно ли писать без букв? (2ч)

Экскурс в историю. Узелковое, пиктографическое, идеографическое письмо, иероглифы, клинопись. Занимательная игра «Шифровальщики».

Экскурсия в прошлое. Буквы потерянные и редкие (2ч)

Различные виды письма. Буквенное письмо. Создание славянской азбуки. Сообщения об отдельных буквах.

Словесные раскопки (2ч)

Развитие и обогащение языка – процесс непрерывный. «Раскопки» слов, их происхождение, история слов. Наука этимология. Игра «Почему мы так называемся».

Увлекательное около нас (2ч)

Рассказ об истории названий географических названий: городов, рек, озер, улиц и площадей. Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

Об одном и том же - разными словами. О словах разных, одинаковых, но разных (2ч)

Разговор о словарном запасе человека. Оттенки синонимов смысловые, эмоциональные. Важность правильности отбора слов в возможности создать яркие образные картины. Практическая работа со словарем синонимов.

«Тезки наоборот» (2ч)

Продолжение разговора о словарном запасе человека. Многообразие антонимов. Решение занимательных лингвистических заданий. Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Орфография в загадках (3ч)

Правила правописания гласных после шипящих, безударных гласных в корне слова.

Главная заглавная (2ч)

Правила правописания заглавной буквы.

Тайна имени (2ч)

Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси.

Смягчаю-разделяю (2ч)

Правила разделительного и смягчающего мягкого знака.

Строчки и слова (2ч)

Правило переноса слов.

Пишем без ошибок (3ч)

Умение найти ошибки в выполненном задании.

Обобщающее занятие (1ч)

Игротека.

2 класс

Такие разные гласные и согласные (2ч)

Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.

Как появились буквы современного русского алфавита (2ч)

Кириллица, название букв древней азбуки. Сравнение кириллицы и современного алфавита.

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

Отчество и фамилия (2ч)

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова (2ч)

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

Полёт в будущее. Неологизмы (2ч)

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Будущее».

Фразеологические обороты (2ч)

Богатство русского языка фразеологизмами, их роль. Работа со словарем фразеологических оборотов. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.

Как делаются слова (2ч)

История происхождения слов.

Семья слов (2ч)

Понятие о родственных словах.

Словотворчество (2ч)

Образуем новые слова.

Разделяй и властвуй (2ч)

Правописание Ъ

Найди сходство и отличие (2ч)

Разделительный Ъ и Ь.

Глухо-звонко (2ч)

Правописание парных согласных.

Строчная-прописная (2ч)

Правописание заглавной буквы.

Гласные и шипящие (2ч)

Правила правописания гласных после шипящих.

Ударная-безударная (3ч)

Правила правописания безударных гласных в корне слова.

Пишем без ошибок (2ч)

Умение найти ошибки в выполненном задании. Игротека.

Итоговое занятие (1ч)

Олимпиада.

3 класс

Досадное недоразумение (2ч)

Фонетические правила.

Капитан и капуста (2ч)

Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан* и *капуста*, *говядина* и *ковбой*, *портные* и *мошенники*. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

Паронимы, или «ошибкоопасные» слова (2ч)

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их

образования. Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

Поговорки и пословицы (2ч)

Выразительность русского языка. Пословицы и поговорки – подлинная сокровищница народной мудрости. Лингвистические конкурсы.

«Тезки»

(2ч)

Продолжение разговора о словарном запасе человека. Многообразие синонимов. Решение занимательных лингвистических заданий. Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем синонимов русского языка».

Корень-главный в слове (2ч)

Определение однокоренных слов. Выделение общей части слова. Единообразное написание корня.

Про корень и окончание (2ч)

Определение формы слова. Форма слова и однокоренные слова.

Про суффикс и приставку (2ч)

Образование однокоренных слов разными способами.

Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет (2ч)

Правописание Ъ.

Похожи, но такие разные (2ч)

Учимся различать предлог и приставку

Приставки с о и а (2ч)

Правописание приставок с буквами о и а.

Приставки с буквами з и с (2ч)

Правописание приставок с буквами з и с.

«Ключик-замочек» (2ч)

Правописание суффиксов -ик, -ек

Суффиксы (2ч)

Правописание суффиксов –ость, -лив, -чив.

Орфограммы корня (5ч)

Правописание парных согласных. непроизносимых согласных, проверяемых безударных гласных в корне слова.

Итоговое занятие (1ч)

Олимпиада.

4 класс

В стране одиноких согласных (2ч)

Согласные парные и непарные. Транскрипция.

Замок и замОк (2ч)

Омографы.

ПолОскать или полАскать? (2ч)

Омонимы. Виды омонимов. Причины порождения неправильного понимания омонимов, использование их для составления шуток. Игра «Найди нужное слово».

В руках умелых слово творит чудеса (2ч)

Русский язык – один из богатейших языков в мире. Решение занимательных лингвистических заданий.

Строительная работа морфем (2ч)

«Строительные блоки» для морфем: приставки, корни, суффиксы, окончания, основы. Словообразование. Игра «Образуй слова».

Анализируем слова (2ч)

Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

Игротека по теме: «Состав слова» (2ч)

Как у существительных род появился (2ч)

Род имен существительных

Дружим с Ъ (2ч)

Правописание Ъ у существительных женского рода с шипящим на конце.

Изменяем или нет? (2ч)

Правописание неизменяемых существительных.

Окончания и падежи (2ч)

Правописание падежных окончаний существительных.

Имя прилагательное – часть страны Речь (2ч)

Род и число прилагательных

Окончания, род и падежи (2ч)

Правописание падежных окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода.

Глагол – часть страны Речь (2ч)

Время глагола.

Это уже было (2ч)

Правописание глаголов прошедшего времени.

Глаголы-исключения (3ч)

Правописание глаголов-исключений.

Итоговое занятие (1ч)

Олимпиада.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Учение с увлечением»

Личностные результаты

Учащийся научится:

- развивать учебно-познавательный интерес к предмету;
- развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;

Учащийся получит возможность научиться:

- формировать основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- учитывать установленные правила в планировании;
- решать проблемы творческого характера;
- адекватно воспринимать оценку;

Учащийся получит возможность научиться:

- умению давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

-умению понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- добывать новые знания;
- перерабатывать информацию;
- умение строить суждения в простой форме;

Учащийся получит возможность научиться:

умению анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

-умению доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;

- умению оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умению договариваться;

Учащийся получит возможность научиться:

- умению работать в паре, группе, коллективе;
- умению адекватно использовать речевые средства;
- умению отстаивать при необходимости свою точку зрения.

Предметные результаты

1 Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2 Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3 Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношение и функции.

4 Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5 Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6 Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7 Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Класс: 1 Количество: часов в неделю – 1 час/учебных недель – 33

№ п/п	Наименование разделов, тем отдельных занятий	Кол- во часо в	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1-2	В мире безмолвия и неведомых звуков.	2	Умение различать звук и букву. Различать гласные и согласные.	Беседа, игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/
3-4	Фонема.	2	Умение различать звук и букву. Различать гласные и согласные.	Беседа, игра	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
5-6	Тайны фонемы.	2	Умение различать звук и букву. Различать гласные и согласные.	Дидактические игры	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
7-8	Можно ли писать без букв?	2	Знать разные виды письма: узелковое, пиктографическое , идеографическое, иероглифы, клинопись.	Виртуальная экскурсия, игры	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
9-10	Буквы потерянные и редкие.	2	Иметь представление о создании славянской азбуки	Игры, викторина	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
11-12	Словесные раскопки.	2	Знать, как определить происхождение слов с помощью словаря.	Квест, игры	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
13-14	Увлекательное около нас.	2	Знать, как появились географические названия городов, рек, озер, улиц.	Виртуальная экскурсия, дидактические игры	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
15-16	Об одном и том же - разными словами.	2	Уметь определять и подбирать синонимы, работать со	Викторина, игры	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/start/188965/

			словарем синонимов.		
17-18	«Тезки наоборот».	2	Уметь определять и подбирать антонимы, работать со словарем антонимов.	Викторина, игры	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3681/start/
19-21	Орфография в загадках.	3	Знать и применять правила правописания гласных после шипящих, безударных гласных в корне слова.	Квест, дидактические игры	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/
22-23	Главная заглавная.	2	Знать и применять правила правописания заглавной буквы.	Дискуссия, игры	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
24-25	Тайна имени.	2	Знать и применять правила правописания заглавной буквы.	Викторина, игры	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
26-27	Смягчаю-разделяю.	2	Знать роль разделительного и Ь, указывающего на мягкость предыдущего согласного.	Викторина, игры	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/
28-29	Строчки и слова.	2	Знать и уметь применять правило переноса слов.	Дидактические игры	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/
30-32	Пишем без ошибок.	3	Умение найти ошибки в выполненном задании.	Квест	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
33	Обобщающее занятие.	1	Уметь применить полученные знания.	Викторина	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

Класс: 2 Количество: часов в неделю – 1 час/учебных недель – 34

№ п/п	Наименование разделов, тем отдельных занятий	Кол-во часов в	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учетом направлений рабочей программы	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-------	--	----------------	---	--------------------------	--

			воспитания		
1-2	Такие разные гласные и согласные	2	Знать особенности артикуляции гласных и согласных звуков.	Дидактические игры	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3-4	Как появились буквы современного русского алфавита.	2	Знать, как появились буквы современного русского алфавита.	Виртуальная экскурсия, игры	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/
5-6	Отчество и фамилия.	2	Знать историю появления отчеств и фамилий в русском языке.	Дидактические игры	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/
7-8	Устаревшие слова.	2	Знать понятие «устаревшие слова», уметь объяснять их значение.	Виртуальная экскурсия, игры	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
9-10	Полёт в будущее. Неологизмы	2	Знать понятие «неологизмы», уметь объяснять их значение.	Дискуссия, игры	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
11-12	Фразеологические обороты.	2	Знать понятие «фразеологизм», уметь объяснять их значение.	Викторина	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start/
13-14	Как делаются слова.	2	Знать, как получаются слова.	Дидактические игры	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
15-16	Семья слов.	2	Иметь понятие о родственных словах.	Дискуссия, игры	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
17-18	Словотворчество.	2	Уметь образовывать новые слова.	Проект	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
19-20	Разделяй и властвуй.	2	Уметь применять правило правописания Ъ.	Викторина	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
21-22	Найди сходство и отличие.	2	Знать сходство и отличие разделительного Ъ и Ь. Уметь применять правило правописания Ъ.	Квест	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
23-24	Глухо-звонко.	2	Знать и применять правило правописания парных согласных.	Викторина, игры	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
25-26	Строчная-прописная.	2	Знать и применять правило правописания	Викторина	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

			заглавной буквы.		
27-28	Гласные и шипящие.	2	Знать и применять правило правописания гласных после шипящих.	Дидактические игры	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
29-31	Ударная-безударная	3	Знать и применять правило правописания проверяемой безударной гласной в корне слова	Викторина, игры	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/
32-33	Пишем без ошибок.	2	Умение найти ошибки в выполненном задании.	Дидактические игры	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
34	Итоговое занятие.	1	Уметь применить полученные знания.	Олимпиада	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

Класс: 3 Количество: часов в неделю – 1 час/учебных недель – 34

№ п/п	Наименование разделов, тем отдельных занятий	Кол-во часов	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1-2	Досадное недоразумение.	2	Знать историю происхождения и образования слов <i>капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники.</i>	Виртуальная экскурсия	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
3-4	Капитан и капуста.	2	Знать понятие «паронимы», виды паронимов и способы их образования. Иметь представление о словаре паронимов. Уметь правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.	Дидактические игры	https://resh.edu.ru/subject/13/3/

5-6	Знакомство с паронимами.	2	Знать пословицы и поговорки русского языка. Уметь выполнять конкурсные задания.	Викторина	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
7-8	Поговорки и пословицы	2	Расширение словарного запаса. Уметь решать занимательные лингвистические задания. Уметь работать со «Словарем синонимов русского языка».	Дидактические игры	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
9-10	«Тезки».	2	Знать определение однокоренных слов. Уметь выделять общую часть слова.	Дидактические игры, беседа	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
11-12	Корень-главный в слове.	2	Знать определение формы слова. Знать различие формы слова и однокоренных слов.	Дидактические игры	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/
13-14	Про корень и окончание.	2	Знать разные способы образования слов. Уметь образовывать слова разными способами.	Дидактические игры, викторина	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
15-16	Про суффикс и приставку.	2	Знать и уметь применять правило правописания Ъ.	Дидактические игры	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
17-18	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет.	2	Знать правила правописания предлога и приставки, их роль.	Дидактические игры, квест	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
19-20	Похожи, но такие разные.	2	Знать правила правописания предлога и приставки, их роль.	Дидактические игры, викторина	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
21-22	Приставки с о и а.	2	Знать и уметь применять правило	Дидактические игры	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/

			правописания приставок с буквами о и а		
23-24	Приставки с буквой з.-с	2	Знать и уметь применять правило правописания приставок с буквами з и с.	Дидактические игры, викторина	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
25-26	«Ключик-замочек»	2	Знать и уметь применять правило правописания суффиксов -ик, -ек	Дидактические игры, беседа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/
27-28	Суффиксы-ость, -лив, -чив.	2	Знать и уметь применять правило правописания суффиксов-ость, -лив, -чив.	Дидактические игры	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
29-30	Правописание парных согласных в корне слова.	2	Знать и уметь применять правило правописания парных согласных в корне слова.	Викторина	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
31	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	Знать и уметь применять правило правописания непроизносимых согласных в корне слова.	Дидактические игры	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
32-33	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	2	Знать и уметь применять правило правописания безударных гласных в корне слова.	Дидактические игры, викторина	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/
34	Итоговое занятие.	1	Уметь применить полученные знания.	Олимпиада	https://resh.edu.ru/subject/13/3/

Класс: 4 Количество: часов в неделю – 1 час/учебных недель – 34

№ п/п	Наименование разделов, тем отдельных занятий	Кол-во часов в	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учетом направлений рабочей	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-------	--	----------------	---	--------------------------	--

			программы воспитания		
1-2	В стране одиноких согласных.	2	Уметь характеризовать звуки, делать транскрипцию.	Дискуссия, игры	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
3-4	Замок и замОк.	2	Знать понятие «омографы», уметь их различать.	Викторина	https://resh.edu.ru/subject/lesson/63/63/start/
5-6	ПолОскать или полАскать?	2	Омонимы. Виды омонимов. Причины порождения неправильного понимания омонимов, использование их для составления шуток. Игра «Найди нужное слово».	Дидактические игры	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
7-8	В руках умелых слово творит чудеса.	2	Уметь решать занимательные лингвистические задания.	Викторина, игры	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
9-10	Строительная работа морфем.	2	Знать способы образования слов, уметь образовывать слова разными способами.	Квест	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
11-12	Анализируем слова.	2	Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.	Проект	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
13-14	Игротека по теме: «Состав слова»	2	Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.	Игра-путешествие	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
15-16	Как у существительных род появился.	2	Уметь определять род существительных.	Викторина, игры	https://resh.edu.ru/subject/lesson/63/35/start/
17-18	Дружим с Ь.	2	Правописание Ь у существительных женского рода с шипящим на конце.	Дидактическая игра	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
19-20	Изменяем или нет?	2	Правописание неизменяемых	Викторина, игры	https://resh.edu.ru/subject/13/4/

			существительных.		
21-22	Окончания и падежи.	2	Знать и уметь применять правило правописания падежных окончаний существительных.	Дидактическая игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/
23-24	Имя прилагательное – часть страны Речь.	2	Уметь определять род и число прилагательных.	Викторина, игры	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3784/start/
25-26	Правописание падежных окончаний прилагательных	2	Знать и уметь применять правило правописания падежных окончаний прилагательных.	Дидактическая игра	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
27-28	Глагол – часть страны Речь.	2	Уметь определять время глагола.	Квест	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/
29-30	Это уже было.	2	Уметь применять правило правописания глаголов прошедшего времени.	Викторина	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
31-33	Глаголы-исключения.	3	Правописание глаголов-исключений.	Квест, проект	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
34	Итоговое занятие.	1	Уметь применить полученные знания.	Олимпиада	https://resh.edu.ru/subject/13/4/