муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 41»
(МБОУ СОШ № 41)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни»

для обучающихся 5- 9 классов

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни»
Введение

Программа курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни» формирует функциональную грамотность. Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов 2021 года) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов. Программа курса составлена на основе Примерной программы «Функциональная грамотность: учимся для жизни»ФГБНУ «Институт стратегии развития образованияРАО»http://skiv.instrao.ru/content/board1/rabochiematerialy/programma-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti.phpри предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является: формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов в течение 5х лет. В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ№ 41 на курс «Учимся для жизни» в 5-9 классах отводится в год 34 часов по 1 часу в неделю. Занятия проводятся классным руководителем Наполняемость группы соответствует количеству обучающихся в классе.

1. **Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности - модулям (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Класс	**Содержание учебного курса внеурочной деятельности**
5 класс	**Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 5 класса.**
	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы.Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.

	Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)
	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России). Работаем над проектом (Школьная жизнь). Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь). По страницам биографий (Великие люди нашей страны). Мир моего города (Человек и технический прогресс)
	Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)
	Мои увлечения.Растения и животные в нашей жизни. Загадочные явления
	Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)
	Креативное мышление: Модели и ситуации Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями Выдвижение разнообразных идей. Разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые. Выдвижение креативных идей и их доработка.От выдвижения до доработки идей. Диагностика и рефлексия. Самооценка
	Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.
	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях Самооценка уверенности при решении жизненных проблем.
	Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)
	Путешествие и отдых Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами Развлечения и хобби.Работа с информацией (выбор данных). Решение текстовой задачи. Действия с величинами Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа. Здоровье Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение). Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи. Домашнее хозяйство. Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. Измерения и объем прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к другим
	Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)
	Собираемся за покупками: что важно знать Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная

	покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование. Делаем покупки: как правильно выбирать товары. Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара. Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем. Услуга. Планирование покупки, услуги. Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя. Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя.
	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)
	«Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат» Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование Математическая грамотность: Зависимости «цена – количество-стоимость», «скорость-время-расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости.
	Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)
	Мы умеем дружить. Межкультурное взаимодействие. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. ** Виды социальных взаимодействий. Дружба в жизни человека. Общаемся с одноклассниками и живем интересно. Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. Семья и школа.Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни. Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы». Можем ли мы решать глобальные проблемы. Начинаем действовать. Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Глобальные проблемы в нашей жизни.
	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.
	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях. Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ
6 класс	**Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.**
	1.Введение Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от

	совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. *Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах*

	Модуль: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)
	1.Нас ждѐт путешествие (Путешествие по родной земле) Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте.*Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах*
	2.Открываем тайны планеты (Изучение планеты) Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте. *Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент– контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)*
	3.Открываем мир науки (Человек и природа) Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте.*Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте*
	4. По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны) Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью. *Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью*
	5. Наши поступки (межличностные взаимодействия) Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью. *Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)*

	Модуль: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч)
	1. Мои увлечения Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение *Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.*
	2-3. Растения и животные в нашей жизни Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми» *Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.*
	4-5. Загадочные явления Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах» *Проведение простых исследований и анализ их результатов*
	Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)
	1. Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий: -названия и заголовки (ПС[3]) -рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС[4]) -межличностные отношения (СПр[5]) -исследовательские вопросы (ЕНПр[6])*Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:– создания названий и заголовков;* *– анализа рисунков и форм;,* *– решения проблем межличностных отношений;* *– выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез.*

	2. Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков: - связи названия с иллюстрацией или текстов основаны на разных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциациях, ИЛИ - названия основываются на одних и тех же деталях, образах, однако каждое название реализуется своим способом, например за счет использования различных языковых средств*Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по подбору названий и заголовков к иллюстрациям. Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций. Подведение итогов: – чем могут различаться схожие названия, заголовки?*

	Некоторые названия состоят из буквального описания изображения или его элементов, а другие названия состоят из абстрактных ассоциаций или образных выражений. Каждое название отражает различные точки зрения или интерпретации иллюстрации в целом или ее отдельных элементов. В названиях для создания различных значений использована пунктуация, заглавные буквы, орфографические особенности или другие грамматические элементы
	3.Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи.*Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега». Подсчет количества оригинальных и проработанных идей. Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи. Подведение итогов: - что помогает оживить идею? (Юмор, детальные проработки, учет интересов различных людей, другие факторы)- есть ли особенности в подходе к выдвижению идей у разных членов вашей группы? Какие? - как составить «идеальную группу» по выдвижению идей? - каких правил мы будем придерживаться при выдвижении и доработке идей?*
	4. От выдвижения до доработки идей. Использование навыков креативного мышления для создания продукта. *Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):* *- создание школьной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведения и др.)* *- подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, обмен книгами, или сохранение природы, друзья по переписке) - создание классного журнала или классного уголка по вопросам здоровья и профилактике вредных привычек; - социальное проектирование. Конкурс идей «Школа будущего».*
	5. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы Креативное мышление. Диагностическая работа для 6 класса. *Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения*
	Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.
	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. *Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для*

	организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.

	Модуль: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)
	1.Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус») Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел. Числовая последовательность (правило составления последовательности). *Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения.Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата.* *Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу.Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах*
	2. Геометрические формы вокруг нас(«Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)
	Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими величинами – длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Действия с натуральными числами, десятичными дробями. Процент от числа*Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения.Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу.Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах*
	3. Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду») Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Площадь прямоугольника. Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма. Метод перебора вариантов.*Строить высказывания, доказывать их соответствие*

	условиям задачи. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты, Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Доказывать истинность утверждения на основе данных и решения.Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи. Фиксировать ответ в заданной форме.
	4. В школе и после школы (или Общение)«Игры в сети», «Занятия Алины» Числовое выражение, значение выражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка расстояния. Прямо пропорциональная зависимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы
	Модуль: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)
	1. Семейный бюджет: по доходам - и расход Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы *Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания*

	2. Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности. *Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания*
	3. На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета *Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания*
	4. Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение *Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания*
	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)
	1-2. «Копейка к копейке – проживет семейка» «Семейный бюджет» Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение. Математическая грамотность: зависимость «цена – количество-стоимость». Вычисления с десятичными и обыкновенными

	дробями.Вычисление процентов Финансовая грамотность*: Выявление и анализ финансовой информации Оценка финансовых проблем Применение финансовых знаний* Математическаяграмотность:*Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию математически, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат.*
	Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»(5 ч)
	1. Мы разные, но решаем общие задачи Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Обычаи и традиции разных стран и народов *Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми. Аргументировать свое мнения. Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов. Оценивать их последствия и предлагать пути решения возникших проблем.*
	2-3. Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Нормы и правила в школе и дома. Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе. *Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнения. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе.*
	4.Глобальные проблемы в нашей жизни Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Экологические проблемы. Глобальные проблемы, связанные со здравоохранением. Отношение к здоровью

	как ценности *Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем*
	5. Заботимся о природе Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении

	воздействия глобальных проблем или в их решении. Экологические проблемы и возможности их решения. *Приводить примеры участия в решении экологических проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем. Оценивать действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем.*
	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2
	1. Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.*Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения*
	2.Итоговое занятие Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). *Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу*
7 класс	**Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.**
	1. Введение
	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. *Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах*
	Модуль: Читательская грамотность: «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)

	1. Смысл жизни (Я и моя жизнь) Авторский замысел и читательские установки (художественный текст) *Интегрировать и интерпретировать информацию*
	2. Человек и книга Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст) *Использовать информацию из текста для решения практической задачи*
	3. Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг) Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка) *Использовать*

	информацию из текста для решения практической задачи
	4. Будущее (Человек и технический прогресс) Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики) *Интегрировать и интерпретировать информацию*
	5-6. Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям» Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст) *Интегрировать и интерпретировать информацию*
	Модуль: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)
	1. Наука и технологии Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады» *Объяснение процессов и принципов действия технологий.*
	2. Мир живого Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла» *Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов*
	3. Вещества, которые нас окружают Выполнение задания «Заросший пруд» *Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.*
	4-5. Мои увлечения Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Антиграв и хватка осьминога» *Проведение простых исследований и анализ их результатов»*
	Модуль: Креативное мышление: «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

	1.Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: -сюжеты, сценарии (ПС), -эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), -проблемы экологии (СПр), -выдвижение гипотез (ЕНПр), *Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: создания сюжетов и сценариев,создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков,решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.),выдвижения гипотез*
	2. Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты. Разные сюжеты. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй: связи идей с легендой основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основана на своем способе воплощения*Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций, комиксов Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций. Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергосбережению, утилизации и переработки отходов. Подведение итогов: –* *чем могут различаться схожие сюжеты? Каждая история описана с иной*

	точки зрения, и это влияет на то, как представлен представлен сюжет; *В каждой истории есть различающееся место действия, что влияет на взаимодействие героев или на значимость предметов и событий;* *Каждая история отражает различные взаимоотношения между героями, что влияет навзаимодействие героев или на значимость предметов и событий;* *Действия и/или выбор, совершаемые героями в каждой истории отличаются, из-за чего сюжет развивается по-разному; Характеристики героев в каждой из историй отличаются, влияя на их мотивацию или роль, которую они играют в истории (например, у героев может быть разное происхождение, способности, характеры и т.д.).*

	– какие решения социальных проблем относятся к разным категориям? (Нормативное регулирование, экономия, экологическое просвещение, профилактика и др.)
	3.Выдвижение креативных идей и их доработка Оригинальность и проработанность.Оьсуждение проблемы. Когда возникает необходимость доработать идею?*Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.Подведение итогов:* *– по каким причинам бывает нужна доработка идеи? (появилась дополнительная информация, надо сказать яснее, надо устранить/смягчить недостатки, нужно более простое/удобное/красивое и т.п. решение, ...)*
	4. От выдвижения до доработки идей. Использование навыков креативного мышления для создания продукта Создание продукта. *Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):* *создание игры для пятиклассников «Знакомство со школой», социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, книжной выставки), подготовка и проведение классного часа с выбором девиза класса, планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе*
	5. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы Креативное мышление. Диагностическая работа для 7 класса *Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения*
	Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.
	1. Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. *Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы*
	Модуль: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» **(4 ч)**
	1. В домашних делах: ремонт и обустройство домаКомплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора» Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний,

	периметр фигуры. Вычисления с рациональными числами, округление. Зависимость «цена-количество-стоимость». *Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и*

	результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии
	2. В общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» Представление данных: Таблицы, диаграммы, Статистические характеристики,Сравнение величин,Процентные вычисления». *Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии*
	3. На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения.Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» Зависимость» «скорость-время-расстояние», измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей*». Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между*

	величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии
	4. В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни» Статистические характеристики. Представление данных (диаграммы, инфографика) *». Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения*

	результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии
	Модуль: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)
	1. Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности Личная финансовая безопасность. Мошенничество *Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания*
	2. Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества *Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания*
	3. Заходим в интернет: опасности для личных финансов Финансовое мошенничество в социальных сетях Правила безопасного финансового поведения в социальных сетях *Выявлять и*

	анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания
	4. Самое главное о правилах безопасного финансового поведения Финансовая безопасность Финансовый риск Правила безопасного финансового поведения *Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания*
	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)
	1-2. «Покупать, но по сторонам не зевать» Акции распродажи Финансоваяграмотность: Финансовая безопасность Правила безопасного финансового поведения Подведение итогов изучения раздела Рефлексия Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество-стоимость», Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями, Вычисление процентов *Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию.Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.Математическая грамотность:Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат*
	Модуль: Глобальные компетенции: «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» (5 ч.)
	1.С чем могут быть связаны проблемы в общении Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога. Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями разных народов *Анализировать ситуации межкультурного диалога. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге. Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия. Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге Оценивать последствия эффективного и неэффективного межкультурного диалога*
	2. Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга.Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между

	людьми, действия в интересах коллектива. *Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов*

	3. Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем Глобальные проблемы как следствие глобализации. Изменение климата, экологические и демографические проблемы.*Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами. Приводить примеры и давать оценку действиям, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы*
	4-5. Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Проблемы прав человека в современном мире *Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о преодолении последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем*.
	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие (3 ч)
	1.Подведение итогов программы Самооценка результатов деятельности на занятиях Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.*Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения*
	2-3.Итоговое занятие Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).*Решение практических задач, успешное межличностного обще-ние в совместной деятельности, активное участие в кол-лективных учебно-исследовательс-ких, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными пе-да-гогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу*
8 класс	**Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.**
	Введение
	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. *Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю*

	позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах

	Модуль: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)
	1-2. Человек и книга Особенности чтения и понимания электронных текстов. *Использовать информацию из текста для различных целей*
	3-4. Познание Научная информация: анализ и оценка *Использовать информацию из текста для различных целей*
	5.Смысл жизни (я и моя жизнь) Художественный текст как средство осмысления действительности *Интегрировать и интерпретировать информацию*
	Модуль: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)
	1-2. Наука и технологии Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах»*Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий*
	3. Мир живого Выполнение задания «Что вы знаете о клонах*?» Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.*
	4. Вещества, которые нас окружают Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану» *Получение выводов на основе нтерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов.*
	5. Наше здоровье Выполнение задания «Экстремальные профессии» *Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов*
	Модуль: Креативное мышление: «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)
	1. Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия.

	Анализ моделей и ситуаций .Модели заданий: -тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС),-схемы, опорные конспекты (ВС),-социальные инициативы и взаимодействия (СПр), -изобретательство и рационализаторство (ЕНПр). *Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: создания сюжетов и сценариев, создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), выдвижения гипотез.*
	2. Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. . Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.*Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Примеры: Описание областей применимости, Выявление разных точек зрения Преобразование утверждений,* *например, «Скажи по-другому», Поиск альтернатив, поиск связей и отношений*

	Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение разнообразных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с …? И т..п.)
	3.Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность*? Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового материала.* *Примеры: Описание свойств изучаемого объекта с опорой на воображение,* *Преобразование утверждений, Проверка утверждений «на прочность», определение границ применимости, Выявление главного, Представление результатов,* *Поиск связей и отношений Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвигать креативные идеи? (Какой ответ напрашивается? А как еще можно рассуждать? Какой другой ответ можно дать?) - для ответа на какие вопросы на уроке*

	обычно требуется доработка идей? (Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/ быстрее / экономнее …?)
	4. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Использование навыков креативного мышления для создания продукта *Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): конкурс идей «Знакомимся с эпохой писателя», социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?»,* *подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, охраны лесов от пожаров), подготовка и проведение классного часа для младших подростков «Физика биология … в твоей жизни», планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе.*
	5. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы Креативное мышление. Диагностическая работа для 8 класса. *Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения*
	Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.
	1.Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. *Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.*
	Модуль: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)
	1. В профессиях: книгоиздание Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономерности, Дроби *Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способырешения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать*

	ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания.

	Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.
	2. В общественной жизни: общественное питание Перебор возможных вариантов. Множества. Числовые выражения и неравенства. Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний. *Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способырешения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.*
	3. В общественной жизни: перевозка пассажиров Статистические характеристики. Представление данных (таблица). Вычисления с рациональными числами *Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способырешения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.*
	4. В профессиях: строительство Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольник), Измерение геометрических величин, Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике *Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и*

	обсуждать способырешения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.

	Модуль: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)
	1. Финансовые риски и взвешенные решения Финансовый риск Инвестиции Инфляция и ее последствия. Виды инвестирования Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением? *Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.*
	2. Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами*Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.*
	3. Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать Страховая компании как финансовый институт; виды страхования; страховой полис *Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение*
	4. Самое главное о сбережениях и накоплениях Сбережения и накопления: общее и разница Правила рациональных сбережений и накоплений *Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.*
	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)
	1-2.«Сосчитать – после не хлопотать»«Сберегательные вклады» Финансовая грамотность: Финансовый рынок и посредники. Финансовый риск. Грамотное финансовое решение. Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество-стоимость». Действия с числами и величинами. Вычисление процентов. Вычисление процента

	от числа и числа по его проценту. *Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.* *Обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты.Моделировать ситуацию математически Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными.Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат*
	Модуль: Глобальные компетенции: «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)
	1. Социальные нормы – основа общения Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни *Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций. Аргументировать свое мнение о роли традиций в поддержании культурного многообразия. Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций*
	2-3. Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты *Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций.*

	4. Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли. *Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы. Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий*
	5.Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсыГлобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчивого развития. Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем *Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием. Аргументировать свое мнение о возможности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем. Оценивать действия людей и сообществ с*

	позиций достижения устойчивого развития
	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие(3ч)
	1.Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятияхОценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.*Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения*
	2-3.Итоговое занятиеДемонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). *Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.*
9 класс	**Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.** Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. *Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллек*
	Модуль: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)
	1. Смысл жизни (Я и моя жизнь) Авторский замысел и читательские установки.*Интегрировать и интерпретировать информацию*
	2. Самоопределение Альтернативные точки зрения и их основания. *Интегрировать и интерпретировать информацию, осмыслять содержание и форму текста*

	3. Смыслы, явные и скрытые Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации. *Осмыслять содержание и форму текста*
	Модуль: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)
	1. Наука и технологии Выполнение заданий «Сесть на астероид» и «Солнечные панели». *Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.*
	2. Вещества, которые нас окружают Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай». *Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека.*
	3. Наше здоровье Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины».*Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспериментов*
	4-5. Заботимся о Земле Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив». *Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов*
	Модуль: Креативное мышление: «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)
	1.Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования Анализ моделей и ситуаций.Модели заданий:-диалоги (ПС),-инфографика (ВС), -личностные действия и социальное проектирование (СПр),-вопросы методологии научного познания (ЕНПр).Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: диалоги, инфографика, личностные действия и социальное проектирование, вопросы методологии научного познания.*Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Самостоятельное выдвижение идей и моделирование, создания диалогов (на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т.д.) создания инфографики (например, на основе текста параграфа), проектирования личностных действий (самопознания, самооценки и др.), научного познания*
	2. Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем. Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность.*Совместное чтение текста заданий.*

	Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем. Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Примеры: Как поступить? Какое принять решение? Преобразование ситуации, *Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений Подведение итогов: – когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления?*
	3. Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы:В какой жизненной ситуации мне помогла креативность*? Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: когда в жизни может понадобиться креативность?*

	Подведение итогов: – в каких ситуациях наилучшим решением проблемы является традиционное, а в каких – креативное?
	4. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Использование навыков креативного мышления для создания продукта*. Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): конкурс идей «Благодарим своих учителей», социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», футуристическая выставка, подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например,помощи людям с особенностями здоровья),планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе.*
	5. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы Креативное мышление. Диагностическая работа для 9 класса. *Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения.*
	Подведение итогов 1 части программыРефлексивное занятие 1.
	1.Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение резуль татов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.*Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновыватьсвою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.*
	Модуль: Математическая грамотность: «Математика в

	окружающем мире» (4 ч)
	1. В общественной жизни: социальные опросы и исследованияКомплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание» Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы). *Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математическиеотношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.*
	2. На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки» Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие. Распознавать математические объекты. *Извлекать информацию. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы.*

	Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математическиеотношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.
	3. В общественной жизни: интернет. Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине» Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события. *Извлекать информацию. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать*

	зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математическиеотношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии
	4. В домашних делах: коммунальные платежи Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии» Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц *Извлекать информацию. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математическиеотношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.*
	Модуль: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)
	1.Я -потребитель Права потребителей Защита прав потребителей. *Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.*
	2. Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразование как условия финансовой стабильности. Успешное трудоустройство – основной фактор финансовой стабильности. *Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.*
	3. Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты, предоставляемые государством. *Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.*

	Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.
	4. Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность Образование, работа и финансовая стабильность. *Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять*

	финансовые знания. Обосновывать финансовое решение
	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика + Естественно-научная (1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность (2 ч)
	1.«Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай» Финансовая грамотность и социальная ответственность.*Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.*
	2.«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок» Финансовая грамотность: Образование, работа и финансовая стабильность. Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы. Налоговые выплаты Социальные пособия. Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество-стоимость». Действия с числами и величинами. Вычисление процентов. Вычисление процента от числа и числа по его проценту.*Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию математически. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат.*
	Модуль: Глобальные компетенции: «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)
	1. Какое общение называют эффективным. Расшифруем 4к Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией? *Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни.* *Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление». Аргументировать свое мнение о значении «мягких*

	навыков» в современном мире. Объяснять, как определить достоверность информации, отличить факт и мнение.
	2-3. Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений. *Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами.Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях. Аргументировать свое мнение*
	4-**5.Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным?Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития** Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира. *Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с*

	участием в решении глобальных проблем.
	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие (2ч.)
	Подведение итогов Самооценка результатов деятельности на занятиях. Оценка (самооценка) уровня сформированности функцио нальной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. *Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения*
	2.Итоговое занятие Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей*). Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.*

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов

2.1.Личностные результат:

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

В сфере гражданского воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
-осознание ценности самостоятельности и инициативы;
-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

В сфере патриотического воспитания:

-ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

В сфере духовно-нравственного воспитания:

-стремление к самоизменению;
-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- активное участие в жизни семьи;
-приобретение опыта успешного межличностного общения;
-освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

В сфере трудового воспитания:

-готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
-установка на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
-осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
-проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.
- адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
В сфере понимания ценности научного познания:
-проявление интереса к способам познания;
-готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
-осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.
В сфере экологической культуры:
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
-ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;;
-повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
-готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.
2.2. Метапредметные результаты:
Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:
овладение универсальными учебными познавательными действиями;
овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
овладение универсальными регулятивными действиями.
-освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
-способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

-готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и
организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- *способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;*
-*способность к совместной деятельности;*
-овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
1) базовые логические действия:
- владеть базовыми логическими операциям: сопоставления и сравнения, группировки, систематизации и классификации, анализа, синтеза, обобщения, выделения главного;
- владеть приѐмами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
2) базовые исследовательские действия:
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
-формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
-оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
3) работа с информацией:
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.
Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.
Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:
1) общение:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
-в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты *решения задачи*, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
2) совместная деятельность:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.
Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:
1) самоорганизация:
выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие
решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение;
2) самоконтроль:
владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;
3) эмоциональный интеллект:
различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;
4) принятие себя и других:
осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.
Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

2.3.Предметные результаты

освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

-понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

-овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

-представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

-извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

-овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные

особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
-овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).
Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов
По учебному предмету «Математика»:
Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:
-сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
-решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учѐтом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
-извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
-пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для

ихраспознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумм
распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
-находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
-использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
-переходить от словесной формулировки задачи к еѐ алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
-решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов

По предметной области «Естественно-научные предметы»:

-умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
-умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
-умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
-умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
-сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
-умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

-умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

-освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений

-формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

-формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на

определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

-формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

-формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг)

-формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

-приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

-освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

-формирование предпосылок научного типа мышления;

-освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

-способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
-проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
-демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
-предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
-ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

Основными видами деятельности для достижения образовательных результатов являются

Критерии и способы оценки качества реализации программы

Обучение ведѐтся на безотметочной основе. Основными показателями результативности программы являются активное участие обучающихся в различных видах деятельности, которые позволяют им продемонстрировать свои знания, умения и навыки, полученные в результате освоения программы. Результативность реализации программы курса по разделам или всего объѐма программы определяется по результатам участия в мероприятиях на уровне класса и школы .Представление коллективного результата деятельности коллектива класса может быть представлена при проведении общешкольных мероприятий в различных формах: твоорческое выступление, презентация, коллективно- творческое дело и т. д.

Активность каждого обучающегося учитывается, систематизируется в форме рейтинга и является критерием при поощрении в конце учебного года.

Учѐт индивидуальных достижений результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося осуществляется через Портфолио. Для формирования Портфолио используются возможности ГИС НСО «Электронная школа». Порядок его формирования , структура и и система оценивания определяются «Положением о цифровом портфолио достижений обучающихся в МБОУ СОШ №41»

3.Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни»

5 класс

Количество часов в неделю/учебных недель 1/34

№ п/п	Раздел(модуль) Тема	Количество часов	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учѐтом направлений рабочей программы	Образовательные ресурсы ЦОР/ЭОР	Формы проведения занятия

Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 5 класса					
1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).	1	Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/); портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/); материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».	Беседа, работа в группах, планирование работы.
Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)					
2.	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию	Необыкновенный путешественник»: Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.r	Работа в группах
3.	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	«Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва,	Деловая игра

				СанктПетербург: «Просвещение», 2020.	
4	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	«Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)	Работа в группах
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста.	«Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, СанктПетербург: «Просвещение», 2020.	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждение ответов на задания
6.	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1	Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на	«Мост»Открытый банк заданий 2021 года(http://skiv.instrao.ru)	Игра-расследование

			основе информации текста.		
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)					
7.	Мои увлечения	1	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпретация экспериментов.	Портал РЭШ https://fg.resh.edu.ru Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака»
8.	Растения и животные в нашей жизни	2	Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно).	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2020	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы»
9.	Загадочные явления	2	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	ПорталРЭШ (https://fg.resh.edu.ru)	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег»
Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)					
12.	Креативное мышление:	1	Общее представление о	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)	Работа в парах и малых группах.

	Модели и ситуации		креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и и тематическими областями	Письменное самовыражение: 5 кл., Необычная картина, задание 1, Визуальное самовы-ражение: 5 кл, Что скрыто за рисунком, задание 2, Решение социальных проблем: 5 кл, Класс, задание 2, Решение научных проблем: 5 кл, Изобретаем соревнование, задания 1, 2, «Обложка для книги»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Презентация результатов обсужденияСовместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение
13.	Выдвижение разнообразных идей	1	Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.	Визуальное самовыражение: 5 кл., Эмблема для первоклассников, задание 1, Решение социальных проблем 5 кл, Точность – вежливость королей, задание 1 Решение научных проблем 5 кл, Мяч будущего, задание 1 «Парта будущего»: электронный образовательный ресурс издательства	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега», подсчет количества выдвинутых идей

				«Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	и количества различающихся идей. Подведение итогов
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовы-ражение: 5 кл., Необычная картина, за-дание 3, Визуальное самовыражение: 5 кл, Улыбка осени, задание 1, Решение социальных проблем: 5 кл, Класс, задание 4, 5 кл, Буккроссинг – обмен книгами, задание 4 Решение научных проблем: 5 кл, Прогулка в парке, задание 1, 3 «Вопросы Почемучки»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Работа в парах и малых группах Обсуждение проблем: -Для чего нужны нестандартные идеи. -Когда и кому бывают нужны креативные идеи Презентация результатов обсуждения
15.	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 5 кл., Трудный предмет, 5 кл, Сюжет для спектакля, 5 кл., Праздник осени, 5 кл, Нет вредным привычкам, 5 кл, Изобретаем	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты;

				соревнование, 5 кл, Школа будущего	- создание сюжета для инсценировки в классе; - подготовка праздника осени; - подготовка выставки «Нет вредным привычкам»; - подготовка необычного спортивного соревнования; - подготовка выставки «Школа будущего».
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 5 класса. Креативное мышление. Вариант 1. День рождения Вариант 2. День игры и игрушки	Индивидуальная работа. Работа в парах. Креативное мышление. Диагностическая работа для 5 класса
Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.					
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем, умение обосновывать позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений	Приложение	Беседа

			поставленной проблемы.		
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)					
18.	Путешествие и отдых	1	Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуж-дать способы решения, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными,, сравнивать математические объекты Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата. Выявлять сходства и различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситуацию математически. Планировать ход	Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами

			решения задачи		
19.	Развлечения и хобби	1	Работа с информацией (выбор данных). Прикидка результата выполнения действий с величинами.	«Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа Метод перебора вариантов. Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли) Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа.
20.	Здоровье	1	Действия с натуральными числами, с числовой последовательностью (составление, продолжение). перебор возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами	Кросс»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Земляника»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Спортивный праздник» — в Приложении	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
21.	Домашнее хозяйство	1	Размеры реального	Выкладывание плитки»: открытый	Беседа, групповая работа,

			объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур.. Доля числа.	банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)	индивидуальная работа Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)					
22.	Собираемся за покупками: что важно знать	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра
23.	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru)	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в парах/ Игра
24.	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в группах/ Игра
25.	Самое главное	1	Выявлять и	Комплекс	Решение

	о правилах поведении грамотного покупателя		анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	«Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)	ситуативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)					
26 - 27.	«Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат»	2	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы Выявлять информацию в финансовом контексте. Выявлять зависимости, вычислять стоимость. Графически представлять алгоритм Конкретизировать тариф, выбирать выгодный.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс) Комплекс «Велопрокат» (2022, 5 класс) «Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ игра-соревнование
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)					
28.	Мы умеем дружить	1	Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми. Оценивать	Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в гостях» Ситуация «Как подружиться с новенькой	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций

			последствия этих взаимодействий. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека.		
29.	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновенияконфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обосновывать способы их решения.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Соседи», «В детском лагере»	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций
30.	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1	Приводить примеры глобальных проблем. Объяснять, какие проблемы называются глобальными.	«Разбираем смысл глобальных компетенций»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10 Портал	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций

				ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуация «Один в поле воин»	
31 - 32.	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. -	2	Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном (локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Найденыш», «Загрязнение Мирового океана» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 11–19 Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чистая вода» «Добываем марганец в Зедландии»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) http://skiv.instrao.ru Ситуации «Лечим скворца», «Покупаем новое», «Планета будет зеленой»	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.					
33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками.	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)	Групповая работа

			Учитывать разные мнения		
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).		Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.

Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни»
6 класс
Количество часов в неделю/учебных недель 1/34

№ п/п	Раздел(модуль) Тема	Количество часов	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учѐтом направлений рабочей программы	Образовательные ресурсы ЦОР/ЭОР	Формы проведения занятия
	Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса				
1	Введение	1	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой	Портал Российской электроннойшколы (РЭШ,https://fg.res	Игры и упражнения, помогающие объединить участников

			деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни	h.edu.ru/) ; портал ФГБНУ ИСРО РАО,Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте«Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/); материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) .	программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.
	Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)				
2.	Нас ждèт путешествие (Путешествие по родной земле)	1	Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать	«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru «Необыкновенный путешественник»:	Работа в группах

			противоречия, содержащиеся водном или нескольких текстах	Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru	
3.	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1	Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	«Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждение ответов на задания
4.	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте	«В переводе на человеческий»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)	Игра-расследование
5.	По страницам биографий (Великие людинашей страны)	1	Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью. Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.	«Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. –	Работа в группах

				Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021. «Люди, сделавшие Землю круглой. Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой. Аннотация», «Люди, сделавшие Землю круглой. Перелеты»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func	
6.	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)	«В новой школе»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Сельскохозяйственная газета»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Ролевая игра
	Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч)				
7.	Мои увлечения	1	Объяснение происходящих процессов Анализ методов исследования и	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) **Естественно-**	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов

			интерпретация результатов экспериментов.	**научная грамотность.** Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред . Г. С. Ковалѐвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб.: Просвещение, 2021 .	выполне-ния заданий«Мир аквариума» и «Зеркальное отражение»
8-9	Растения и животные в нашей жизни	2	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов	**Естественно-научная грамотность.** Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.«Как растения пьют воду»и «Понаблюдаем за тиграми»
10-11.	Загадочные явления	2	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	**Естественно-научная грамотность.** Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учеб. пособие для общеоб-разовательных организаций / под	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследованияВыполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на

				ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)	стеклах»
	Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)				
12	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации	1	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6 кл, Кружок по музыке, задания 1, 2, 3 6 кл, Друдлы, задания 1-4, 6 кл., Новенький в классе, задания 1, 2, 3 6 кл., Питание растений, задания 1, 2, 3	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсужденияМодели заданий: – названия и заголовки; – рисунки и формы, что скрыто за рисунком? – межличностные отношения; исследовательские вопросы.
13.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления	1	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4, 6 кл., На седьмом	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения Выдвижение идей своих заданий по подбору названий и заголовков к иллюстрациям. Работа с поисковой системой Интернета по

				небе, задание1, 1 6 кл., Сломать голову, задание1	подбору /коллажу интересных иллюстраций.
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.Обсуждение проблемы: - как вдохнуть в идею жизнь	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания: 6 кл., В шутку и всерьез, задание 1, 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4	Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги». Взаимооценка результатов. Работа в малых группах способом «перекрестная наметка идей». Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения
15.	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 5 кл., Трудный предмет, 6 кл., В шутку и всерьез 5 кл., Буккроссинг, 6 кл., Марафон чистоты 6 кл., Наша жизнь зависит от природы. 6 кл., Посткроссинг, 5 кл., Нет вредным	Работа в малых группах Презентация результатов обсужденияВыполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведения и др.) подготовка и проведение социально значимого

				привычкам, 5 кл., Школа будущего «Парта будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	мероприятия (например, обмен книгами, или сохранение природы, друзья по переписке) - создание классного журнала или классного уголка по вопросам здоровья и профилактике вредных привычек; - социальное проектирование. Конкурс идей «Школа будущего».
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Взаимо- и самооценка результатов выполнения итоговой работы	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 6 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Елка Вариант 2. Наш театр .	Индивидуальная работа. Работа в парахДиагностическая работа для 6 класса. Обсуждение результатов итоговой работы.
	Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.				
17.	Подведение итогов первой части программы. Само оценка результатов деятельности	1	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для	Приложение	Беседа. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при

	на занятиях		организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.		решении задач пофункциональной грамотности
	Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)				
18.	Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)	1	Извлекать информа-цию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать	Электробус»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа по заданиям на зависимостимежду величинами, сравнение чисел и величин, действия с натуральными числами, с десятичными дробями,нахождение процента от числа, отношения двух чисел и др.
19.	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	1		«Поделки из пластиковой бутылки»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Панно»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/	Беседа, групповая работа, индивидуальная работана установление размеров пространственной и плоской геометрических фигур, действия с геометрическим и величинами – длиной, площадью, объемом,

			обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах.		установление прямо пропорциональной зависимости величин, процента от числа
20.	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	1	Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты, Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи. Фиксировать ответ в заданной форме	«Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru) «Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа по заданиям«Калорийность питания», «Игра на льду»
21.	В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)	1		«Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru)	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа по заланиям «Игры в сети», «Занятия Алины»
	Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)				
22.	Семейный бюджет: доход и расход	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Мини- проект/ Работа в группах/ Составление словаря-глоссария по теме.

				заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020	
23.	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	1	Выявлять и анализиро анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/Командная игра/ мини-диспут.
24.	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» (2021, 7класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ конкурс плакатов.
25.	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.	Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Решение ситуативных и проблемных задач.

				Комплекс «Нужен ли семье автомобиль», Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020	
	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)				
26 - 27.	«Копейка к копейке – проживет семейка» «Семейный бюджет»	1	Выявление и анализ финансовой информации Оценка финансовых проблем Применение финансовых знаний Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, Моделировать ситуацию математически. Устанавливать и использовать зависимости между	Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Решение ситуативных и проблемных задач Групповая работа, индивидуальная работа Беседа/ Игра-квест.

			величинами, данными, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат		
	Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу » (5 ч)				
28.	Мы разные, но решаем общие задачи	1	Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющим и различные культуры. Выявлять и оценивать различныемнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми. Аргументировать свое мнения. Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов. Оценивать их последствия и предлагать пути решения возникших	Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учим иностранный» (http://skiv.instrao.ru/)	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций

			проблем.		
29 - 30.	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	2	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнения. Объяснятьпути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе.	Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» (http://skiv.instrao.ru/)	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций
31	Глобальные проблемы в нашей жизни	1	Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем.	Ситуации «Руководство для лентяев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» (http://skiv.instrao.ru/) «Здоровье», «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуации «Здоровье», «Новенькая»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.	Решение познавательных задач и разбор ситуаций / игровая деятельность
32.	Заботимся о природе	1	Приводить примеры участия в решении	Ситуации «Спасем орангутангов»,	Беседа / обсуждение / решение

			экологических проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем. Оценивать действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем.	«Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево» (http://skiv.instrao.ru/) Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. «Забота о животных»: образовательный ресурс издательства«Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/	познавательных задач и разбор ситуаций
	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2-3 час				
33.	Подведение итогов про-граммы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уровня сформированности функциональной грамотности Оценивать результаты своей деятельностиАргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)	Групповая работа
34	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и		Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ, активное участие в коллективных

			родителей).		учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.

Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни»
7 класс
Количество часов в неделю/учебных недель 1/34

№ п/п	Раздел(модуль) Тема	Количество часов	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учѐтом направлений рабочей программы	Образовательные ресурсы ЦОР/ЭОР	Формы проведения занятия
	Введение**в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.**				
1	Введение	1	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.

			позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» Материалы образовательного ресурса издательства«Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	
	Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)				
2.	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	Интегрировать и интерпретировать информацию, пониматьавторский замысел и читательские	«Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)	Дискуссия

			установки (художественный текст)	«Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	
3.	Человек и книга	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи,знать особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст)	«Справочное бюро» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Как выглядит слон»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Практикум в компьютерном классе
4.	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи, чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка)	«Сгущенка» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Мыльные открытия»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Ролевая игра
5.	Будущее (человек и технический прогресс)	1	Интегрировать и интерпретировать информацию, знатьособенности чтения и понимания смешанных	«Погружение»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Новости	Пресс-конференция

			текстов (соотнесение текста статьи и инфографики)	будущего века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	
6.	Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции	1	Интегрировать и интерпретировать информацию, знать особенности чтения и понимания множественныхтекстов (публицистический текст)	Тихая дискотека» Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)	Дискуссия
	Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)				
7.	Наука и технологии	1	Объяснение процессов и принципов действия технологий	«Луна», «Вавилонские сады»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.	Работа индивидуально или в парах.Обсуждение результатов выполнения заданий «Луна», «Вавилонские сады»

8.	Мир живого	1	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Портал РЭШ (Российская электронная школа) (https://fg.resh.edu.ru)	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла»
9.	Вещества, которые нас окружают	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.	«Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных« заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. .	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий«Заросший пруд»
10	Мои увлечения	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С.	. Работа в парах или группах.Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Антиграв и хваткаосьминога» Презентация результатов экспериментов

				Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020	
	Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)				
11.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	1	Анализ моделей и ситуаций. Маркировка текста с целью выделения главного. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: создания сюжетов и сценариев, создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), выдвижения гипотез	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 7кл. В поисках правды, задания 1, 2, 3 7кл.Поможем друг другу, задания 1, 2 7кл. Хранители природы, задания 7кл. За чистоту воды, задания 1, 2, 3	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями.Модели заданий: сюжеты, сценарии; эмблемы, плакаты, постеры, значки; проблемы экологии; выдвижение гипотез Презентация результатов обсуждения и подведение итогов
12	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость	1	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения Работа с

	мышления		основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций, комиксов.	задания 7 кл. Путь сказочного героя, 7 кл. Фотохудожник, 7 кл.Геометрические фигуры 7 кл.,Танцующий лес, задание 1 «Необычный диалог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций. Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергосбережению, утилизации и переработки отходов. Подведение итогов
13.	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста сцелью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 7 кл., В поисках правды 7 кл., Кафе для подростков 7 кл., Поможем друг другу 7 кл., За чистоту воды	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Игра типа «Что? Где? Когда?» Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения
14.	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 7 кл.	Работа в малых группах. Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору

				Путешествие по школе, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, 7 кл. Нужный предмет, 7 кл. Книжная выставка, 7 кл.Мечтайте о великом, 7 кл. Как помочь отстающему. Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, 7 кл.Поможем друг другу «Когда хочется вернуться в кафе»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	учителя): создание игры для пятиклассников «Знакомство со школой», социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», Презентация результатов обсуждения
15.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 7 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Настольные игры Вариант 2.	Индивидуальная работа. Работа в парах Креативное мышление. Диагностическая работа для 7 класса по креативному мышлению

				Книжный магазин .	
	Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.				
16.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Приложение	БеседаОбсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.
	Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)				
17.	В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»	1	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Выдвигать и обосновывать	Демонстрационный вариант 2019/2020: «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора» (http://skiv.instrao.ru) «Выставка рисунков»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение)длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с рациональными числами, округление. Зависимость «цена-количество-стоимость».
18.	В общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футбольная	1		РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание	Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол

	команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»		гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказыванияПриводить примеры и контрпримеры.	самбиста» (http://skiv.instrao.ru	(спортивных экспертов) по представленным данным: Таблицы, диаграммы, Статистические характеристики , Сравнение величин, Процентные вычисления
19.	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»	1	Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения.Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.	Демонстрационный вариант 2019/2020: «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» (http://skiv.instrao.ru)	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация (колонка блогера)Выполнение заданий на зависимость «скорость-время-расстояние», измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей.
20.	В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни»	1		«Сбор черешни» (https://fg.resh.edu.ru) «Работа летом для подростка»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/	Групповая работа, индивидуальная работа по комплексному заданию «Сбор черешни», круглый стол, презентация (информационное сообщение в СМИ)по статистическим характеристикам

					. Представление данных (диаграммы, инфографика)
	Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)				
21	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	«Новые уловки мошенников» (http://skiv.instrao.ru) «Опасное сообщение»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Решение ситуативных и проблемных задач по личная финансовой безопасностиБеседа / Практикум / творческий проект
22	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Комплекс «ПИН-код», «Где взять деньги» (http://skiv.instrao.ru) «Предложение от блогера»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Решение ситуативных и проблемных задачпо правилам защиты от финансового мошенничества. Беседа / практическая работа / Составление Памятки безопасного финансового поведения
23	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию.Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Комплекс «Пицца с большой скидкой» (http://skiv.instrao.ru/) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства	Решение ситуативных и проблемных задачо финансовом мошенничестве в социальных сетях и правилах безопасного финансового

				«Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	поведения в социальных сетях Беседа/ практическая работа/игра
24	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Комплекс «Билеты на концерт» (2020) (http://skiv.instrao.ru/)	Решение ситуативных и проблемных задач о финансовых риск и правилах безопасного финансового поведения Беседа/ Практическая работа/ диспут/игра-кейс
	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)				
25 - 26.	«Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи»	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы)Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Предлагать и обсуждать способы решения,	Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа» (http://skiv.instrao.ru) «Сервис частных объявления» образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игра, групповая работа, индивидуальная работаРефлексия Зависимость «цена – количество-стоимость», Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями, Вычисление процентов

			Прикидывать, оценивать, вычислять результат		
	Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (5 ч)				
27.	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1	Анализировать ситуации межкультурного диалога. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге. Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия. Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге. Оценивать последствия эффективного и неэффективного межкультурного диалога	Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций
28.	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	1	Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми. Оценивать действия людей в	Ситуации «Кто пойдет в поход», «Дай списать» (http://skiv.instrao.ru)	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций

			конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов		
29.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическим и проблемами. Приводить примеры и давать оценку действиям, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы	Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в городе», «Изменение климата» Демонстрационн ый вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций
30 - 31.	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	2	Анализировать возможности ипределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о преодолении последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем.	Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» (http://skiv.instrao.ru «Образование в мире: право и бизнес»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Образование в	. Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций

				мире: право и бизнес»: Глобальные компетенции Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.	
	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие(3-4 ч)				
32 - 33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	2	Оценивать результаты своей деятельности Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разногоуровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)	Групповая работа по решениюпрактических задач
34	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).		Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ активное участие в кол-лективных учебно-исследовательс-ких, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными пе-да-гогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.

Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни»
8 класс
Количество часов в неделю/учебных недель 1/34

№ п/п	Раздел(модуль) Тема	Количество часов	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учѐтом направлений рабочей программы	Образовательные ресурсы ЦОР/ЭОР	Формы проведения занятия
	Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.				
1	Введение	1	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессионально	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» Материалы образовательного	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.

			й деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности	ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	
	Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)				
2-3	Человек и книга	2	Использовать информацию из текста для различных целей. понимать Особенности чтения и понимания электронных текстов	«Книга из интернета» (http://skiv.instrao.ru) «Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/	Практикум в компьютерном классе
4-5.	Познание	2	Использовать информацию из текста для различных целей распознавать научную информация: давать анализ и оценку	«Исчезающая пища. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Исчезающая пища»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-	Конференция

				х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021). «Новости» (http://skiv.instrao.ru)	
6.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать художественный текст как средство осмысления действительности	«За тенью» (http://skiv.instrao.ru) «Зачем?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Творческая лаборатория
	Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)				
7-8.	Наука и технологии	2	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.	«Поехали на водороде»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. :	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. «Поехали на водороде» и «На всех парусах»

				Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)	
9.	Мир живого	1	Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалѐвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021 .	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий«Что вы знаете о клонах?»
10	Вещества, которые нас окружают	1	Получение выводов на основе нтерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов.	«Углекислый газ: от газировки к «газированному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред . Г. С. Ковалѐвой, А. Ю.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий«От газировки к «газированному » океану»

				Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021 .	
11.	Наше здоровье	1	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru)	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий«Экстремальные профессии»
12.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	1	Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуацийАнализ моделей и ситуаций.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 8 кл., Название книги, 8 кл., Рекламный слоган, 8 кл., Фанфик, 8 кл., Лесные пожары 8 кл., Быть чуткими 7 кл., Одни дома	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итоговСовместное чтение текста заданийВыдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: создания сюжетов и сценариев, создания эмблем, плакатов, постеров и

					других аналогичных рисунков, решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), выдвижения гипотез
13.	Выдвижение разнообразных идей.	1	Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного мышления.Выдвижение разнообразных идейИспользование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) 8 кл., Говорящие имена, 8 кл., Система, 8 кл., Литературные места России, 8 кл., Вращение Земли, 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 8 кл., Теплопередача «Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов

				(https://media.prosv.ru/func/)	
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового материала.	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) 8 кл., Говорящие имена, 8 кл., Система, 8 кл., Литературные места России, 8 кл., Вращение Земли, 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 8 кл., Теплопередача «Реклама чтения»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения
15	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 8 кл., Литературные	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения Выполнение проекта на основе комплексного

				места России 7 кл., Нужный предмет 8 кл., Лесные пожары, 8 кл., Зоопарк. Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 8 кл., Вращение Земли, 7 кл., Поможем друг другу	задания (по выбору учителя): конкурс идей «Знакомимся с эпохой писателя», социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, охраны лесов от пожаров), подготовка и проведение классного часа для младших подростков «Физика/биология … в твоей жизни», планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе.
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Взаимо- и самооценка результатов выполнения работы по креативному мышлению	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 8 класса. Креативное	Индивидуальная работа. Работа в парах.Диагностическая работа для 8 класса по вариантам

				мышление. Вариант 1. Пока не пришла мама Вариант 2. Космос в повседневной жизни	
	Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие (1ч)				
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Приложение	БеседаОбсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.
	Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)				
18.	В профессиях	1	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости	«Формат книги» (http://skiv.instrao.ru/) «Площади интересных фигур»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование)
19.	В общественной жизни	1		«Доставка обеда», «Столики в кафе» (http://skiv.instrao.ru/) «Абитуриент»:	Групповая работа, индивидуальная работа, мозговой штурм

			междувеличинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу.	образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	
20.	В общественной жизни	1	Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию	«Пассажиропоток аэропортов» (http://skiv.instrao.ru/) «Аренда автомобиля»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации, презентация (инфографика)
21.	В профессиях	1		Освещение зимнего сада» (http://skiv.instrao.ru/) РЭШ: «Установка зенитных фонарей» «Молодые ученые»: образовательный	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая

			математически. Наблюдать и проводить аналогии.	ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	
	Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)				
22.	Финансовые риски и взвешенные решения	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Акция или облигация (http://skiv.instrao.ru/)	Решение ситуативных и проблемных задачЧто является грамотным финансовым решением? Беседа/ ролевая игра/ дебаты
23.	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Как приумножить накопления» (http://skiv.instrao.ru) «Как накопить деньги»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Решение ситуативных и проблемных задач по грамотному пользованию финансовыми продуктами Беседа / практическая работа /игра / дискуссия
24.	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое	Страховка для спортсмена» (http://skiv.instrao.ru/) «Медицинская страховка», «Страхование здоровья»: образовательный ресурс издательства	Решение ситуативных и проблемных задач по страхованию финансовых рисков. Беседа / практическая работа / ролевая игра / дискуссия / дебаты

			решение.	«Просвещение» « (https://media.prosv.ru/func/)	
25	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение	Инвестиции» (http://skiv.instrao.ru/) «Сокращение расходов»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Решение ситуативных и проблемных задач по правилам рациональных сбережений и накоплений Беседа практическая работа / игра
	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)				
26 - 27	«Сосчитать – после не хлопотать»«Сберегательные вклады»	2	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию математически.	Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» (http://skiv.instrao.ru/) «Сберегательные вклады» (https://instrao.ru/) «Банковский кредит»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Решение ситуативных и проблемных задачна действия с числами и величинами, Вычисление процента от числа и числа по его проценту Беседа / практическая работа / игра групповая работа, индивидуальная работа
	Модуль: Глобальные компетенции: «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и				

	действуем для будущего» (5 ч)				
28	Социальные нормы—основа общения	1	Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций. Аргументировать свое мнение о роли традиций в поддержании культурного многообразия. Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций.	Ситуации «Поговорим вежливо», «Пост хвастовства», «Самоуправление в школе», «Рождение детей и СМИ» (http://skiv.instrao.ru/) «Новый ученик»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций
29 - 30	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	2	Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций.	Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» (http://skiv.instrao.ru/) «Миграции и мигранты»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций

				Ситуация «Миграция и мигранты» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.	
31	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Выявлять и оценивать различные мнения иточки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы. Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий	«Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуации «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуации «Леса или сельскохозяйственные угодья», «Озелененные территории», «Пластик, о котором все знают» (http://skiv.instrao.ru/)	Обсуждение информации, предложеннойруководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций

32	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1	Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием. Аргументировать свое мнение о возмож ности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем. Оценивать действия людей и сообществ с позиций достижения устойчивого развития	«Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития», «Чистая вода»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12–16. Ситуации «Шопоголик», «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическая проблема», «Этичное производство и потребление» (http://skiv.instrao.ru/)	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательныхзадач и разбор ситуацийпо возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем
	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 3 ч.				
33	Итоговое занятие**.** Рефлексивное занятие **Самооценка** результатов деятельности на занятиях	1	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со	Для конкретизации проявления сформированност и отдельных уровней ФГ используются примеры заданий	Групповая работапо оценка (самооценка) уровня сформированнос ти функциональной грамотности по

			сверстниками. Учитывать разные мнения	разного уровня ФГ(http://skiv.instrao.ru/	шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ
34	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).		Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.

Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни»
9 класс
Количество часов в неделю/учебных недель 1/34

№ п/п	Раздел(модуль) Тема	Количество часов	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учѐтом направлений рабочей программы	Образовательные ресурсы ЦОР/ЭОР	Формы проведения занятия

		в			
	Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.				
1	Введение	1	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успеш ной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» .	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы
	Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)				
2.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Интегрировать и интерпретировать информацию, пониматьавторский замысел и	«Зарок» (http://skiv.instrao.ru/) «Самое старое место»:	Творческая лаборатория

			читательские установки	образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/	
3-5.	Самоопределение	3	Интегрировать и интерпретировать информацию, осмыслять содержание и форму текста,выделять альтернативные точки зрения и их основания	«Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М. , СПб. : «Просвещение», 2020 «Походы» (http://skiv.instrao.ru/)	Дискуссия
6.	Смыслы, явные и скрытые	1	Осмыслять содержание и форму текста, понимать коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации	Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2021	Игра-расследование
	Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)				
7.	Наука и технологии	1	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий «Сесть на астероид» и «Солнечные

					панели»
8.	Вещества, которые нас окружают	1	Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.«Лекарства или яды» и «Чай»
9.	Наше здоровье	1	Объяснение происходящих процессов. Анализметодов исследования и интерпретация результатов «экспериментов.	«О чем расскажет анализ крови»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб.пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2021.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий
10-11.	Заботимся о земле	2	Реализация целевого ориентира ценности научного познания, экологического воспитания	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С.	Работа в парах или группах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий«О чем расскажет

				Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)	анализ крови» и/или «Вакцины»
	Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)				
12	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования	1	Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Самостоятельное выдвижение идей и моделирование создания диалогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6 кл., Марафон чистоты, задание 2, 8 кл., Инфографика. Солнечные дни, 9 кл., Помогите младшим школьникам полюбить чтение, 9 кл., Утренние вопросы, 9 кл., Вечное движение. «Как помочь бабушке?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Работа в парах и малых группах над различными комплексным и заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов Модели заданий: диалоги, инфографика, личностные действия и социальное проектирование, создания диалогов (на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т.д.) создания инфографики (например, на основе текста параграфа), проектирования

					личностных действий (самопознания, самооценки и др.),
13.	Выдвижение разнообразных идей.	1	Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем. Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления	Портал ИСРО РАО(http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) 9 кл., Фантастический мир, 9 кл., Социальная реклама, 9 кл., NB или Пометки на полях, 9 кл., Видеть глазами души, 9 кл., Как защищаться от манипуляций, 9 кл., Транспорт будущего Узнай свою страну»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Работа в парах и малых группах. . Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность? Презентация результатов обсуждения и подведение итогов.
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей)	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. . Обсуждение

			ситуаций. Моделируем ситуацию	9 кл., Фантастический мир, 9 кл., Социальная реклама, 9 кл., NB или Пометки на полях, 9 кл., Видеть глазами души, 9 кл., Как защищаться от манипуляций, 9 кл., Транспорт будущего	проблемы: В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения
15.	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативногомышления для создания продукта	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 9 кл., Благодарность, 7 кл., Нужный предмет, 9 кл., Фантастический мир, 9 кл., Транспорт будущего 9 кл., Вещества и материалы 9 кл., Рисунок 9 кл., Видеть глазами души, 9 кл., Солнечные дети 7 кл., Поможем друг другу «Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.r	Работа в малых группах Презентация результатов обсужденияВыполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): конкурс идей «Благодарим своих учителей», социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», футуристическая выставка, подготовка и проведение социально значимого

				u/func/)	мероприятия
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Взаимо- и самооценка диагностической работа по креативному мышлению.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Экспедиция на Марс. Вариант 2. Социальная инициатива Приложение	Индивидуальная работа. Работа в парах.Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов
	Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.				
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Экспедиция на Марс. Вариант 2. Социальная инициатива Приложение	БеседаОбсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при собственной деятельности. Предложение вариантов решений поставленной проблемы.
	Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)				
18.	В общественной жизни: социальные опросы и исследования Комплексные задания «Домашние	1	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий.	Домашние животные», «Здоровое питание» (http://skiv.instrao.ru	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников,

	животные», «Здоровое питание»		Предлагать и обсуждать способы решения.		опрос, презентация, круглый стол
19.	На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки»	1	Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравниватьматематические объекты Применять правила, свойства вычислений, нахождения результата. Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознаватьистинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать	Как измерить ширину реки» (http://skiv.instrao.ru/)	Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа(измерение на местности)
20.	В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»	1		Покупка подарка в интернет-магазине» (http://skiv.instrao.ru/	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение интернет-ресурсов, презентация
21.	В домашних делах: коммунальные платежиКомплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии	1		Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении (http://skiv.instrao.ru/)	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (вычисления с использованием электронных таблиц), презентация (рекомендаций

			ситуацию математически Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать		
	Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)				
22.	Я – потребитель.	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	«Защита прав потребителей», «Опоздавший миксер» (http://skiv.instrao.ru/) «Что делать с некачественным товаром»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Решение ситуативных и проблемных задачпо правам потребителей и защита прав потребителей Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра
23.	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	«Заработная плата»(http://skiv.instrao.ru/) «Первая работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Решение ситуативных и проблемных задач по трудоустройству Беседа/ практическая работа/игра
24.	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	«Ежегодные налоги» (http://skiv.instrao.ru) «Транспортный налог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»	Решение ситуативных и проблемных задач по налогам и социальным выплатам Беседа / практическая

			Обосновывать финансовое решение.	(https://media.prosv.ru/func/)	работа / решение кейсов / игра
25.	Самое главное о профес сиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение	«Зарплатная карта» (http://skiv.instrao.ru/) «Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Решение ситуативных и проблемных задачпо связи образования, работы и финансовой стабильности Беседа / практическая работа / решение кейсов / дискуссия/ игра «Аген тство по трудоустрой ству
	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч), Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная (1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность				
26.	«Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай»	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	«Климатический магазин» (http://skiv.instrao.ru	Решение ситуативных и проблемных задач по финансовой грамотности и социальной ответственнос ти Беседа/ практическая работа/ игра
27.	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» (http://skiv.instrao.ru/) «Старенький автомобиль»:	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра, групповая работа, индивидуальн ая работа

			Обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Предлагать и обсуждать способы решения.	образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	
	Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)				
28.	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1	Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни.Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление». Аргументировать своемнение о значении «мягких навыков» в современном мире. Объяснять, как определить достоверность информации, отличить факт и	Интернет в современном мире»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Интернет в современном мире» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуация «Ищем причины» (http://skiv.instrao.ru/	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / игровая деятельность

			мнение.		
29 - 30.	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стерео типами, действуем сообща	2	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами.Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях. Аргументировать свое мнение о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах	Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» (http://skiv.instrao.ru/) «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Новый ученик» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций
31 - 32	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	2	Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.	Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Что такое «глобальные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально компетентным?» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.	«Дискуссия / конференция / решение познавательных задач и разбор ситуаций
	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.				

33.	Подведение итогов Самооценка результатов деятельности на занятиях	**1**	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)	Групповая работаОбсуждение возможных действий направленных на повышение уровня ФГ отдельныхучащихся и группы в целом
34.	Итоговое занятие	**1**	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).		Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарность друг другу за совместную работу.

Приложение

Краткие рекомендации по оценке результатов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности

Для повышения эффективности внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности (ФГ) необходимо в процессе их проведения получать обратную связь как по отдельным этапам программы (модулям по каждому направлению ФГ), так и в целом по проведению программы.

В качестве рекомендаций предлагается проведение двух занятий, назовем их рефлексивными, в середине и конце годовой программы, целью которых будет не формальная оценка сформированности отдельных сторон ФГ, а организация самооценки учащихся своей деятельности на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях или в следующем классе.

Для проведения рефлексивного занятия в середине программы предлагается методика «Сытый или голодный?», учитывающая подходы, разработанные белорусскими коллегами[7]. Основная цель этой методики получить обратную связь от каждого ученика.

Учитель предлагает тем ученикам, которые чувствуют на данный момент, что они уже «насытились» содержанием функциональной грамотности, уверенно решают жизненные проблемы, сесть по одну сторону от него; тем, кто еще ощущает себя «голодным», неуверенно себя чувствует при решении жизненных задач – по другую.

После разделения класса следует обсуждение, в ходе которого каждый, по возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение, почему учащийся так думает. Рекомендуется начинать с «сытых».

Преподаватель фиксирует все высказанные «голодными» важные потребности, и в заключение обсуждается то, что можно сделать для удовлетворения их «голода», как помочь им насытиться (то есть достичь уверенности при решении задач по функциональной грамотности).

В ходе рефлексии учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию. Учащиеся имеют возможность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности на будущих занятиях, и предлагают варианты решений поставленных проблем.

Для проведения итогового рефлексивного занятия предлагается методика «Лестница самооценки». Основная цель данной методики - самооценка уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим и обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.

Учащиеся разбиваются на 6 групп (по количеству составляющих ФГ). Ученики должны сами образовать группы, а назначение компонента необходимо делать случайным образом (например, используя принцип лотереи, когда ученик тянет бумажку с названием компонента функциональной грамотности из шляпы/непрозрачного пакета).

Каждой из шести команд дается описание уровней сформированности той или иной составляющей ФГ. Команда должна ответить на вопросы: 1) На каком уровне, по их мнению, находится класс по выпавшей им составляющей ФГ? 2) Что нужно делать в следующем году, чтобы перейти на следующий уровень? Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ можно использовать примеры заданий разного уровня ФГ по всем шести составляющим (http://skiv.instrao.ru/).

На работу групп дается 10–15 минут. За это время ведущий занятия рисует на доске пятиступенчатую лестницу, помечая каждую ступень цифрой от 1 до 5 (по числу уровней ФГ). После окончания групповой работы кто-то из группы выходит и приклеивает стикер (ставит магнит) на ту или иную ступень

лестницы, нарисованной на доске. Учащиеся из каждой группы объясняют, почему они пришли именно к такому выводу, дают свои предложения по переходу на следующую ступень и обсуждают с классом пути перехода на следующую ступень (на выступление каждой группы отводится 5 минут).

В ходе проведения данной методики учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию, осуществляют сотрудничество со сверстниками, учитывают разные мнения.

Для получения обратной связи на разных этапах программы учителя могут использовать и другие методики, а также изменять предложенные методики, дополнять или усложнять их в соответствии с интересами и особенностями группы учащихся и их возрастом.